

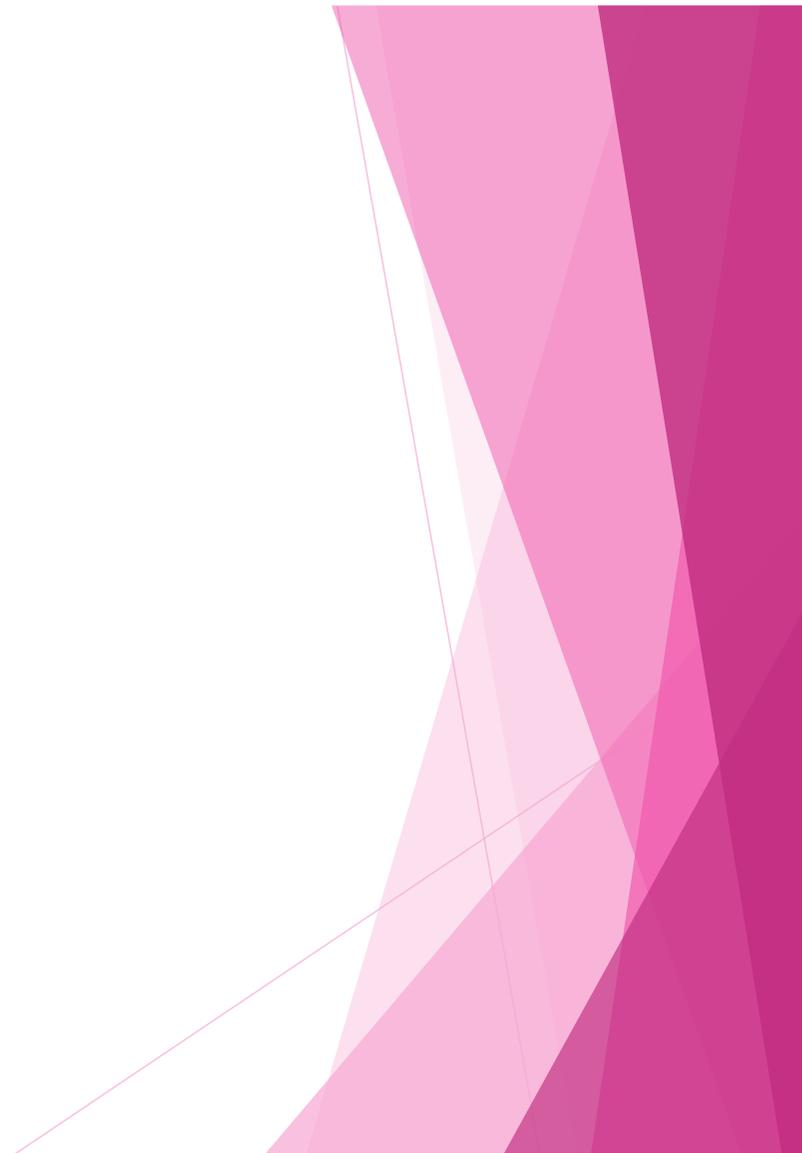


La creazione del Training Lab per la “Comunità  
GARR”: ideazione e realizzazione della  
piattaforma e-learning per il Community  
training - Studio comparato del panorama  
europeo di riferimento

**Eleonora Napolitano**

# I TRIMESTRE

Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016



## FEBBRAIO - APRILE 2016

L'attività si è concentrata su uno studio e su un'analisi approfondito delle seguenti aree tematiche:

- ▶ Analisi delle realtà europee affini al GARR soprattutto in relazione all'area formazione:
- ▶ Analisi delle piattaforme e-learning open source e proprietarie
- ▶ Analisi degli strumenti per l'implementazione di una Comunità di Pratica on line
- ▶ Analisi delle piattaforme MOOCs Italia
- ▶ Analisi delle piattaforme MOOCs internazionali
- ▶ Analisi dell'ampia realtà delle OER come mezzi per l'aumento delle connessioni, la riduzione dei costi e l'aumento dei contenuti disponibili

## OBIETTIVI DELL'ANALISI PRELIMINARA

- ▶ Avere un quadro di riferimento chiaro
- ▶ Avere un panorama euristico entro cui collocare in modo fattivo la nuova offerta formativa del GARR nonché l'implementazione del Training Lab per la “Comunità GARR”

Lo studio e l'analisi condotta sono stati il primo necessario passo per la futura organizzazione, progettazione e implementazione di un laboratorio esperienziale on line per la formazione della “Comunità GARR”



# Analisi comparata di alcune delle Reti della Ricerca Europee

Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016

## LE ALTRE RETI DELLA RICERCA EUROPEE

Per affinità di offerta e per gli obiettivi che la presente borsa di studio si propone, si è scelto di esaminare con maggior attenzione e approfondimento le seguenti Reti della Ricerca:

- ▶ SWITCH (Svizzera)
- ▶ SURF.NET (Olanda)
- ▶ JANET (Inghilterra)



## ANALISI DELLE ALTRE RETI DELLA RICERCA EUROPEE

L'analisi è servita a confrontare:

- ▶ la struttura del sito internet sulla formazione
- ▶ la qualità dei servizi offerti agli utenti a supporto della formazione
- ▶ l'offerta formativa
- ▶ la modalità di progettazione e erogazione formativa
- ▶ la calendarizzazione di eventi formativi

## RISULTATO ANALISI

Stabilire le seguenti priorità nell'area formazione del Consortium GARR:

- ▶ progettare e implementare sito internet della formazione GARR in linea con le realtà europee affini
- ▶ mettere a sistema la piattaforma e-learning del GARR
- ▶ avviare una riflessione sui servizi di supporto alla formazione che il GARR riesce a fornire
- ▶ sistematizzare l'offerta formativa del GARR nell'ottica del riuso e della condivisione delle risorse didattiche all'interno della Comunità
- ▶ ideare incontri/evento formativi che sedimentino il senso di appartenenza alla Comunità

# Analisi piattaforme e-learning

Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016

## ANALISI COMPARATA PIATTAFORME E-LEARNING

Una volta chiariti sia il panorama europeo di riferimento e sia i bisogni del GARR nell'area formazione, si è proceduto a

► un'analisi comparata di diverse piattaforme e-learning sia open source che proprietarie

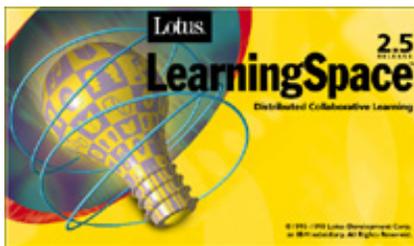
Il bisogno era quello di comprendere se fosse necessario cambiare la piattaforma Moodle del GARR o fosse più congeniale e vantaggioso modificare quanto in essere



Blackboard



ATUTOR



Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016

# ANALISI COMPARATA PIATTAFORME E-LEARNING

Le piattaforme analizzate sono state scelte in base a questi criteri:

- ▶ Ricchezza informazioni in rete
- ▶ Statistiche diffusione in enti di prestigio e università
- ▶ Durata della piattaforma
- ▶ Test tecnici già svolti (installazione, configurazione, simulazione sessioni di lavoro)

# ANALISI COMPARATA PIATTAFORME E-LEARNING

I criteri di valutazione delle piattaforme analizzate sono stati i seguenti:

- ▶ Qualità del codice
- ▶ Funzionalità d'uso (Usability)
- ▶ Validi strumenti gestione, implementazione e manutenzione
- ▶ Scalabilità per aggiornare e trasferire dati in caso evoluzioni tecnologiche
- ▶ Buone performance in rete

# ANALISI COMPARATA PIATTAFORME E-LEARNING

Per stabilire la qualità di una piattaforma e-learning è stato inoltre necessario stabilire le caratteristiche di ogni attore presente:

- ▶ AMMINISTRATORE
- ▶ AUTORE
- ▶ UTENTE
- ▶ OSPITE (in alcuni casi come MOODLE)

## L'AMMINISTRATORE

- ▶ Gestisce intera architettura del sistema
- ▶ Privacy utenti e contenuti + Security
- ▶ Permessi scrittura e/o lettura
- ▶ Manutenzione e back-up periodico dei dati server
- ▶ Programmazione pagine web per funzionamento piattaforma
- ▶ Supporto utenti per corretto utilizzo piattaforma (dispense, formazione, manualistica on-line ecc.)
- ▶ Periodici miglioramenti del prodotto (es: aggiornamenti pacchetto software)

## L'AUTORE

- ▶ Fornisce contenuti (formatore/docente deve caricare autonomamente contenuti nella piattaforma = deve poter essere usata anche da personale poco esperto)
- ▶ Usare strumenti comunicazione sincrona e asincrona (posta elettronica, messaggistica, chat, forum e videoconferenze)
- ▶ Avere la possibilità di caricare contenuti multimediali e di personalizzare grafica e contenuti
- ▶ Creare gruppi
- ▶ Monitorare affluenza e partecipazione corsi on-line

## L'UTENTE

- ▶ Ha permessi di lettura e può partecipare in qualità di autore/colaboratore
- ▶ Dispone aree condivisa per archiviare materiali e contenuti
- ▶ Può utilizzare strumenti di auto-valutazione
- ▶ Può collaborare con il gruppo attraverso posta elettronica, chat, wiki, forum e videoconferenza

## RISULTATO ANALISI COMPARATA PIATTAFORME E-LEARNING

Dalla suddetta, è emerso che sia le funzionalità che la diffusione in ambito accademico della piattaforma Moodle la rendono ancora adeguata a supportare l'offerta formativa del GARR senza necessità di un cambiamento radicale dello strumento

Ciò che è altresì emerso, è la necessità di una maggiore attenzione alla qualità dei materiali didattici che vengono pubblicati per essere fruiti dagli utenti della piattaforma



# Analisi e-learning e Comunità di Pratica nel web 2.0

Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016

## ANALISI CdP ON-LINE

L'analisi sulle Comunità di Pratica on-line e sui cambiamenti nel paradigma dell'e-learning è il punto di partenza per

- ▶ la progettazione,
- ▶ l'implementazione
- ▶ la diffusione

della piattaforma e-learning per il Community training GARR

## LA COMUNITÀ DI PRATICA 2.0

Le opportunità del web 2.0 offrono inedite possibilità di applicazione e diffusione delle Comunità di Pratica

**APPRENDIMENTO LEGATO PRATICA PROFESSIONALE = VALORE DELLA COMUNITÀ DI PRATICA = nel web 2.0 si realizza con l'aiuto dei seguenti strumenti:**

- ▶ **BLOG**
- ▶ **VIDEO**
- ▶ **SOCIAL TAGGING**
- ▶ **RSS...**

## LA COMUNITÀ DI PRATICA 2.0

Il maggior contributo del web 2.0 è culturale = **PROMUOVERE IL VALORE DELLA CONDIVISIONE COME VANTAGGIO PER TUTTI**

Il web 2.0 attraverso strumenti che facilitano il dialogo, la collaborazione e la condivisione tra persone può essere effettivo supporto alla realizzazione di Comunità di Pratica

## STRUMENTI 2.0 - COMUNITÀ DI PRATICA

- ▶ **BLOG PER OGNI UTENTE** = facilitare l'emersione conoscenze pratiche tacite o non strutturate grazie comunicazione informale = personalizzare la comunicazione favorendo costruzione identità individuale e reputazione nella Comunità
- ▶ **WIKI** = costruire conoscenza condivisa tenendo memoria dei passaggi della costruzione

## STRUMENTI 2.0 - COMUNITÀ DI PRATICA

- ▶ **SOCIAL TAGGING o FOLKSONOMY** = consentono classificazione dei contenuti di ciascuno in base tassonomia che si costruisce e arricchisce nel tempo = risolvere problemi di differenze di linguaggio tra partecipanti che è ostacolo rilevante successo CdP
- ▶ **CONDIVISIONE E PUBBLICAZIONE CONTENUTI VIDEO** = permette comunicazione più calda e completa (anche componenti non verbali e para-verbali) = importante risorsa quando i membri non si conoscono = i video attraverso la relazione facilitano il sentirsi parte di un progetto comune

## STRUMENTI 2.0 - COMUNITÀ DI PRATICA

- ▶ **SOCIAL NETWORK** possono facilitare la nascita di CdP
- ▶ **FEED RSS** = permettono di diffondere e collegare tra loro contenuti di fonti diverse (integrazione: apprendimento, lavoro e vita quotidiana)

**OLTRE AGLI STRUMENTI IMPIEGATI = IMPORTANTE SOSTENERE LA MOTIVAZIONE**

## ESEMPIO CdP CON MOODLE: ITALS

### ITALS - ITALIANO COME LINGUA STRANIERA

[www.ital5.it/avviare-e-implementare-un'esperienza-di-comunita-di-pratica-line-la-componente-tecnica](http://www.ital5.it/avviare-e-implementare-un'esperienza-di-comunita-di-pratica-line-la-componente-tecnica)

**OBIETTIVO:** *progettare e costruire un luogo in cui fosse possibile far nascere e crescere comunità e che favorisse sviluppo competenze relazionali, sociali e professionali. Per questo si sono previsti spazi che favorissero la comunicazione informale (Bar-caffè), ambienti in cui fosse possibile raccogliere materiale (Repository) e altri in cui sviluppare riflessione su dati argomenti (Forum)*

## POTENZIALITÀ WEB 2.0

**La Rete diventa lo spazio sociale e cognitivo utilizzato per facilitare l'interazione tra un numero sempre maggiore di soggetti che interagiscono indipendentemente per costruire in modo attivo servizi e diffondere conoscenza = si passa dalla consultazione gestita e supportata da strumenti di ricerca, selezione e aggregazione alla possibilità attraverso diversi servizi di contribuire ed ampliare il web con contenuti elaborati dagli utenti stessi. Tra le principali applicazioni: WIKI, SOCIAL BOOKMARKING, PODCAST, RSS, BLOG, FOLKSONOMY, SECOND LIFE**

## POTENZIALITÀ WEB 2.0

WIKI, SOCIAL BOOKMARKING, PODCAST, RSS, BLOG, FOLKSONOMY, SECOND LIFE = passaggio al e-learning 2.0 = da approccio formale a approccio informale = modello proteso a recuperare e valorizzare le potenzialità insite nei contesti spontanei della rete = si riprende **APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE** di KOLB = è possibile pensare alla Rete come setting formativo per integrazione formale e informale = ambiente formativo esteso, costituito da tempi, spazi, tecniche, figure differenti, modi plurali, strumenti/ambienti eterogenei all'interno di un sistema formativo policentrico

**AMBIENTI INFORMALI: ogni navigatore ha competenze differenti in relazione contesto professionale e formazione di base**



**Pagine web, ipertesti, multimedia, portali telematici, archivi indicizzati, Learning Object**



**Chat, e-mail, Forum**



**Blog, Wiki, Podcast, RSS, Folksonomy, Social Bookmarking, Second Life**

**Le piattaforme e-learning 2.0 =  
LABORATORI PERSONALI DI APPRENDIMENTO**

## POTENZIALITÀ WEB 2.0

Si ritorna all'agorà in cui tutti hanno la possibilità di accedere all'informazione e di costruirla.

Le potenzialità rientrano nell'uso di alcuni strumenti:

- ▶ **RSS - Really Simple Syndication** = formato per la distribuzione di contenuti
- ▶ **TAGGING** = il modo e la forma mediante cui i contenuti generati dai soggetti sono descritti per il successivo recupero dell'informazione = i tag definiscono legami tra le risorse e nascendo dal basso rivoluzionano la classificazione.
- ▶ **TAG CLOUD** = rappresentazione visiva delle etichette o tag che organizzano l'insieme delle info su un sito

## POTENZIALITÀ WEB 2.0

**FOLKSONOMY** = categorizzazione collaborativa di informazioni mediante utilizzo parole chiave (keyword) scelte dal gruppo di persone che collaborano spontaneamente per organizzare in categorie le informazioni disponibili attraverso internet = modello concettuale novo = aggregazione di informazioni dal basso con categorizzazione personale di tag scelti liberamente. Si serve di etichette spontanee per rendere possibile la condivisione. Nella sua spontaneità si adatta bene ad identificare risorse in un universo non gerarchico

## POTENZIALITÀ WEB 2.0

- ▶ **SOCIAL NETWORK** = l'interazione, la collaborazione in Rete, la creazione di comunità, la possibilità di condividere documenti ha i suoi strumenti:
  - AUDIO-VIDEO CONFERENCING
  - WIKI
  - BLOG
  - CHAT
  - FORUM

## POTENZIALITÀ WEB 2.0

- ▶ **SOCIAL BOOKMARKING** = per raccogliere info su persone, luoghi e servizi = condivisione di segnalibri tra utenti = i link vengono contrassegnati da tag liberamente scelti
- ▶ **PODCASTING** = processo, produzione e distribuzione di un podcast = feed RSS che include all'interno del file RSS un link verso un file audio. Sottoscrivere Podcast = scaricare sul lettore RSS il testo e il file mp3 ad essa collegato = si produce info a due canali (testo da leggere + audio da ascoltare). L'info è caratterizzata dalla portabilità

## E-LEARNING E CdP NEL WEB 2.0

Si possono scegliere due vie:

- ▶ **DARE SPAZIO APPRENDIMENTO SPONTANEO:** il soggetto sceglie da solo che strumenti e li autogestisce
- ▶ **UTILIZZARE RISORSE OFFERTE DAL WEB PER INTEGRARE L'APPRENDIMENTO ARRICCHENDO LE PIATTAFORME CON STRUMENTI SOCIAL** (blog, wiki, calendari, repository, mailing list, social tagging, podcast, social bookmarking, ecc.)

## E-LEARNING E CdP NEL WEB 2.0

HANNO COME CARATTERISTICHE ALCUNE CENTRATURE:

- ▶ **Colui che apprende**
- ▶ **Il gruppo in cui si apprende**
- ▶ **La comunicazione sincrona e asincrona**



## E-LEARNING E CdP NEL WEB 2.0

PERMETTONO:

- ▶ Individuazione **bisogni formativi del singolo e del gruppo**
- ▶ **Personalizzazione e individualizzazione dell'apprendimento**
- ▶ Fare ricorso al **Learning by Doing**
- ▶ **Sviluppo processi cognitivi** come la memorizzazione, la comprensione il problem solving
- ▶ **Il superamento del Digital Divide**



# Analisi MOOCs

Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016

## ANALISI MOOCs

Lo studio dei primi tre mesi si è concluso con un'analisi e uno studio approfondito delle piattaforme MOOCs internazionali e italiane

L'analisi delle piattaforme MOOCs in Italia ha aperto il tavolo di lavoro sull'e-learning in occasione del Workshop GARR (Roma, 18-21 aprile 2016)

Il “mercato” dei MOOCs è funzionale all'analisi dell'internazionalizzazione dell'offerta formativa accademica del nostro Paese ma anche indirettamente allo studio delle OER

L'area formazione GARR, per i suoi stretti rapporti con Università, Scuole ed Enti di Ricerca italiani ed internazionali, non può esimersi dal proporre un'offerta formativa che si muova nell'ottica delle Open Educational Resources e dei MOOCs e non può non prevedere, come fa, un continuo scambio di buone pratiche con realtà già strutturate e avviate su tali temi e risorse.

## II TRIMESTRE



## MAGGIO - LUGLIO 2016

Nel trimestre maggio/luglio 2016, l'attività di Borsa si è concentrata sull'analisi, lo studio e l'approfondimento:

- ▶ delle attività di formazione progettate, realizzate e erogate dal GARR;
- ▶ del sito internet del GARR con un'attenzione particolare all'Area Formazione;
- ▶ del paradigma della Comunità di Pratica in relazione al contesto GARR;
- ▶ della piattaforma e-learning e delle risorse da implementare per la costituzione delle Comunità di pratica GARR;
- ▶ di nozioni tecniche di base su alcuni linguaggi di programmazione.

## ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO ATTIVITA' DI FORMAZIONE GARR: PREMESSA

L'offerta formativa presente sul sito del GARR è così suddivisa:

- ▶ TUTORIAL (all'interno si trovano, corsi FAD, corsi in presenza, seminari, tutorial, giornate tematiche, corsi di alta formazione)
- ▶ LEARNING GARR (contiene solo un corso FAD IPv6)
- ▶ PROGRESS IN TRAINING (contiene il Master, 1 corso FAD, 1 modulo di autoapprendimento)
- ▶ BORSE DI STUDIO

L'apparenza è che l'offerta non sia massimamente valorizzata e perda di efficacia rispetto agli utenti finali

Indirizzare i potenziali utenti in ambienti diversi, pensati per essere contenitori di offerte diverse restituisce un'immagine di scarsa coerenza interna nell'offerta, nella pianificazione e nell'aggiornamento delle risorse didattiche

## ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO ATTIVITA' DI FORMAZIONE GARR: PROPOSTA

- ▶ Traslare l'offerta formativa in un unico ambiente (piattaforma Moodle + Joomla, XML-RPC for PHP, e Joomla) dividendola in tipologie ben definite e strutturate.
- ▶ Fattivamente si tratterà di:
- ▶ Estrapolare i materiali didattici da vecchi seminari per trasformarli in un Archivio Tutorial
- ▶ Lasciare “vivi” i seminari, i corsi in presenza e le giornate tematiche (ipoteticamente ampliandone l'offerta)
- ▶ Attivare i corsi FAD e idearne di nuovi

## ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO ATTIVITA' DI FORMAZIONE GARR: PROPOSTA

Le macroaree da inserire nell'ambiente Moodle (traslando l'esistente, fatte le dovute modifiche) vengono di seguito riportate:

- ▶ CORSI ON-LINE DI AUTOAPPRENDIMENTO
- ▶ CORSI ON-LINE
- ▶ LABORATORI IN PRESENZA
- ▶ WORKSHOP GARR
- ▶ ARCHIVIO MATERIALI A SUPPORTO DEI LABORATORI IN PRESENZA
- ▶ ARCHIVIO TUTORIAL (vanno estrapolati tutti i materiali e inseriti in piattaforma in corrispondenza di ogni argomento. Il materiale va preceduto da una brevissima descrizione del tema trattato) NELLA LOGICA OER
- ▶ LE COMUNITÀ DI PRATICA GARR

## ALCUNE IPOTESI STRUTTURA CORSI ON-LINE

I CORSI ON-LINE progettati, erogati e promossi dal GARR dovrebbero essere strutturati nel seguente modo per ottenere un buon livello di efficacia e di efficienza e per evitare la naturale mortalità:

- ▶ INCLUDERE VIDEOLEZIONI di max 15 minuti
- ▶ PREVEDERE LA TRASCRIZIONE DEL CONTENUTO DELLA VIDEOLEZIONE
- ▶ INTEGRARE UN FORUM PER OGNI VIDEOLEZIONE
- ▶ PREVEDERE UN PRE-TEST E UN POST-TEST (max 3 domande) PER OGNI VIDEOLEZIONE
- ▶ DARE LA POSSIBILITÀ AI CORSISTI DI SCARICARE TUTTI I VIDEO (logica OER) una volta superato il percorso formativo

## ALCUNE PROPOSTE PER I LABORATORI IN PRESENZA

- ▶ INTRODUZIONE ONLINE ALLE TEMATICHE DEL LABORATORIO a cura dei formatori
- ▶ CARICAMENTO IN PIATTAFORMA DEI MATERIALI degli argomenti che verranno trattati nel laboratorio
- ▶ VIDEOLEZIONI a cura dei Formatori dei contenuti del laboratorio
- ▶ ESERCITAZIONI ON LINE sui contenuti del laboratorio
- ▶ TEST DI AUTOVALUTAZIONE ONLINE per verificare il proprio livello di conoscenza prima del laboratorio
- ▶ GIORNATA/E D'AULA in cui verranno discussi e approfonditi i contenuti studiati online, lavori di gruppo
- ▶ TEST DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO (prove scritte individuali in aula, presentazione di lavori di gruppo, test online individuali ecc.)

## ALCUNE PROPOSTE PER L'AREA FORMAZIONE GARR

Gli OBIETTIVI dell'AREA FORMAZIONE GARR dovranno essere quelli di:

- ▶ PROMUOVERE LA COMUNITÀ GARR E I SUOI SERVIZI
- ▶ SVILUPPARE CONOSCENZE E COMPETENZE TECNICHE DEI MEMBRI DELLA COMUNITÀ
- ▶ SOSTENERE PROCESSI DI COOPERATIVE LEARNING E APPRENDIMENTO ORGANIZZATIVO ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ

# ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO DEL PARADIGMA DELLA COMUNITÀ DI PRATICA IN RELAZIONE AL CONTESTO GARR

Le Comunità di Pratica per essere tali devono anche:

- ▶ Promuovere diversi livelli di partecipazione
- ▶ Sviluppare spazi pubblici (eventi rivolti a tutti i membri della comunità) e privati (interazione one on one e face to face)
- ▶ Far emergere il valore aggiunto della CdP che cresce con il passare del tempo
- ▶ Creare un proprio ritmo che scaturisce da specifiche sequenze di cose da fare in risposta alle esigenze di tutti i membri della CdP

## ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO DEL PARADIGMA DELLA COMUNITÀ DI PRATICA IN RELAZIONE AL CONTESTO GARR

Le implicazioni del concetto di CdP per chi si occupa di innovazioni e di conoscenza, come il Consortium GARR, hanno a che fare con:

- ▶ L'idea di conoscenza come costruzione condivisa e partecipazione a una pratica;
- ▶ Il ruolo del contesto nello sviluppo delle competenze dei singoli e della comunità;
- ▶ L'idea dell'innovazione situata e sostenibile.

## ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO DEL PARADIGMA DELLA COMUNITÀ DI PRATICA IN RELAZIONE AL CONTESTO GARR

La dimensione comunitaria del Consortium GARR, quindi, offre un terreno fertile per l'individuazione e la realizzazione di idee innovative basate sulla condivisione di visioni comuni, di know-how e pratiche.

Per tali ragioni è il luogo in cui un approccio sistemico come quello proposto dalle CdP, può contribuire al consolidamento di questa diversa visione dell'innovazione, che dà un ruolo importante ai soggetti e ai problemi prima che ai possibili contenuti innovativi.

## ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO DEL PARADIGMA DELLA COMUNITÀ DI PRATICA IN RELAZIONE AL CONTESTO GARR

Per lo sviluppo delle Cdl GARR è necessario:

- ▶ Attivare degli spazi dedicati all'interno della piattaforma e-learning e predisporre dei materiali;
- ▶ Organizzare Cdl GARR focalizzate su temi e problematiche specifiche con animatori e coordinatori delle attività;
- ▶ Realizzare, per ciascuna CdP, giornate di lavoro, confronto e discussione in presenza.

## ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO DEL PARADIGMA DELLA COMUNITÀ DI PRATICA IN RELAZIONE AL CONTESTO GARR

Le CdP GARR possono rilevarsi uno strumento utile ma vanno utilizzate in maniera tale da consentire:

- ▶ Il rapporto con l'esterno;
- ▶ La flessibilità organizzativa e procedurale;
- ▶ La loro continua rigenerazione.

## ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO DEL PARADIGMA DELLA COMUNITÀ DI PRATICA IN RELAZIONE AL CONTESTO GARR

*“Il punto centrale è stabilire se si voglia applicare o meno questa prospettiva che ha un potenziale evolutivo ad un gruppo, che poi questo gruppo si chiami team, task force, business unit non è importante. Il che non significa dire che un team, una task force siano una comunità di pratica, spesso non lo sono, ma vi dovete chiedere: volete che lo diventino? Mettiamo che c'è un team, un'equipe che si concentra su un compito, cosa ben diversa una comunità di pratica che si concentra su un campo tematico ovvero su un settore di conoscenze. In una squadra il rapporto tra i singoli componenti si può tradurre nei termini seguenti: ciascuno dice all'altro tu farai la parte che ti è stata assegnata nell'ambito di questo team. Nella comunità di pratica ciò che ognuno si chiede è: posso imparare qualcosa dall'interazione con gli altri? Sono strutture, assetti sociali completamente diverse ma alcuni team col passare del tempo possono diventare comunità di pratiche e quindi occuparsi della possibilità di apprendimento gli uni dagli altri, non semplicemente limitarsi ad assolvere un compito”.*

# ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO DELLA PIATTAFORMA E-LEARNING E DELLE RISORSE DA IMPLEMENTARE PER LA COSTITUZIONE DELLE COMUNITÀ DI PRATICA GARR

A fronte della sopradescritta analisi, in fase sperimentale, si è scelto di iniziare il Training Lab per la creazione delle Comunità di pratica GARR con il gruppo di lavoro scuole

Per fare questo, all'interno della piattaforma learning.garr.it è stato ideato un ambiente dedicato al suddetto gruppo

Prima di implementare all'interno di questo spazio delle risorse di comunicazione sincrona e asincrona e delle risorse di condivisione e creazione di contenuti, è stato ideato un questionario (caricato nell'ambiente on-line) per saggiare la conoscenza della piattaforma Moodle e delle sue attività e risorse da parte dell'utenza di riferimento

# QUESTIONARIO GRUPPO DI LAVORO SCUOLE

Eleonora

USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE : Anteprima

Impostazioni avanzate Domande **Anteprima** Visualizza tutte le risposte Mostra gli utenti che non hanno risposto

## Anteprima

Stampa il modello vuoto

### USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE

Questionario informativo

Pagina 1

**1 \*** Quali sono i motivi che ti indurrebbero a frequentare il Gruppo di Lavoro Scuole GARR? (puoi scegliere al max 3 alternative)

- Interesse per la formazione GARR
- Volontà di conoscere i servizi GARR
- Necessità di interagire con colleghi di altre realtà territoriali
- Possibilità di avere risposte soddisfacenti a problemi di natura tecnica
- Possibilità di uno scambio continuo sull'ICT applicato alla Didattica

**2 \*** Sei già iscritto ad altri Gruppi/Comunità on-line che trattano questi temi?

Sì  No

Pagina 2

Pagina 3

**4 \*** Conosci la piattaforma e-learning Moodle?

Sì  No

Pagina 4

Pagina 5

**6 \*** Con quale ruolo hai interagito all'interno della piattaforma Moodle? (risposta multipla)

- Amministratore
- Docente
- Docente No-editor
- Studente
- Tutor

# QUESTIONARIO GRUPPO DI LAVORO SCUOLE

Eleonora

**7 \*** Quali tra queste risorse della piattaforma Moodle conosci e hai usato?

	si	no
FORUM DI DISCUSSIONE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BACHECA COMUNICAZIONI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CHAT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MESSAGGISTICA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DATABASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
WIKI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CALENDARIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**8 \*** In relazione alle tue conoscenze, valuta l'utilità delle seguenti risorse di comunicazione sincrona e asincrona all'interno della Comunità di Pratica on line

	inutile	poco utile	utile	più che utile	necessario
FORUM DI DISCUSSIONE	<input type="radio"/>				
BACHECA COMUNICAZIONI	<input type="radio"/>				
CHAT	<input type="radio"/>				
MESSAGGISTICA	<input type="radio"/>				
DATABASE	<input type="radio"/>				
WIKI	<input type="radio"/>				
CALENDARIO	<input type="radio"/>				

**9 \*** Per la spiegazione delle risorse che non conosci, preferisci ricevere:

- Dispense sull'uso delle risorse
- Video-tutorial
- Video-lezione (webinar)

**10 \*** Come immagini che debba interagire a distanza il Gruppo di Lavoro Scuole del GARR?

Paragrafo **B I** [Liste] [Link] [Image]

# ANALISI, STUDIO E APPROFONDIMENTO DI NOZIONI TECNICHE DI BASE SU ALCUNI LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE

In relazione a questa necessità più tecnica, si è iniziato uno studio su alcuni linguaggi di scrittura e di programmazione come:

- ▶ HTML
- ▶ JavaScript
- ▶ CSS

al fine di conoscerne le modalità di funzionamento di base.

III TRIMESTRE



## AGOSTO - OTTOBRE 2016

L'attività di Borsa si è concentrata sulle seguenti attività:

- ▶ ANALISI RISPOSTE GRUPPO DI LAVORO SCUOLE AL QUESTIONARIO INFORMATIVO USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE
- ▶ IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE AMBIENTE E-LEARNING E SELEZIONE MATERIALE FORMATIVO GARR
- ▶ SVILUPPO VISIONE D'INSIEME AREA FORMAZIONE GARR GRAZIE A:
- ▶ Partecipazione preparazione lancio corso di formazione Conoscere Internet
- ▶ Riunione con il responsabile dell'Area Formazione del CNR
- ▶ Partecipazione ai Tre Giorni per la Scuola presso la Città della Scienza di Napoli (19-21 ottobre 2016)
- ▶ APPROFONDIMENTO DI NOZIONI TECNICHE DI BASE SU ALCUNI LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE

# ANALISI RISPOSTE GRUPPO DI LAVORO SCUOLE AL QUESTIONARIO INFORMATIVO USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE

Le prime attività portate avanti nel corso di questi tre mesi, sono state:

- ▶ Promozione del questionario informativo sull'uso e la conoscenza della piattaforma Moodle da parte del Gruppo di Lavoro Scuole quale strumento per la progettazione di uno spazio virtuale in linea con aspettative ed esigenze dello stesso
- ▶ Analisi dei risultati

# ANALISI RISPOSTE GRUPPO DI LAVORO SCUOLE AL QUESTIONARIO INFORMATIVO USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE

La risposta del Gruppo Scuola, nonostante diverse sollecitazioni, è stata al di sotto delle aspettative ma comunque funzionale ad avere un'idea del livello di conoscenza e di uso della piattaforma Moodle dei membri del gruppo di lavoro e, soprattutto, un'idea dei loro bisogni interazionali.

Nelle slides successive si riporta l'analisi del questionario

# ANALISI RISPOSTE GRUPPO DI LAVORO SCUOLE AL QUESTIONARIO INFORMATIVO USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE

## USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE

Questionario informativo

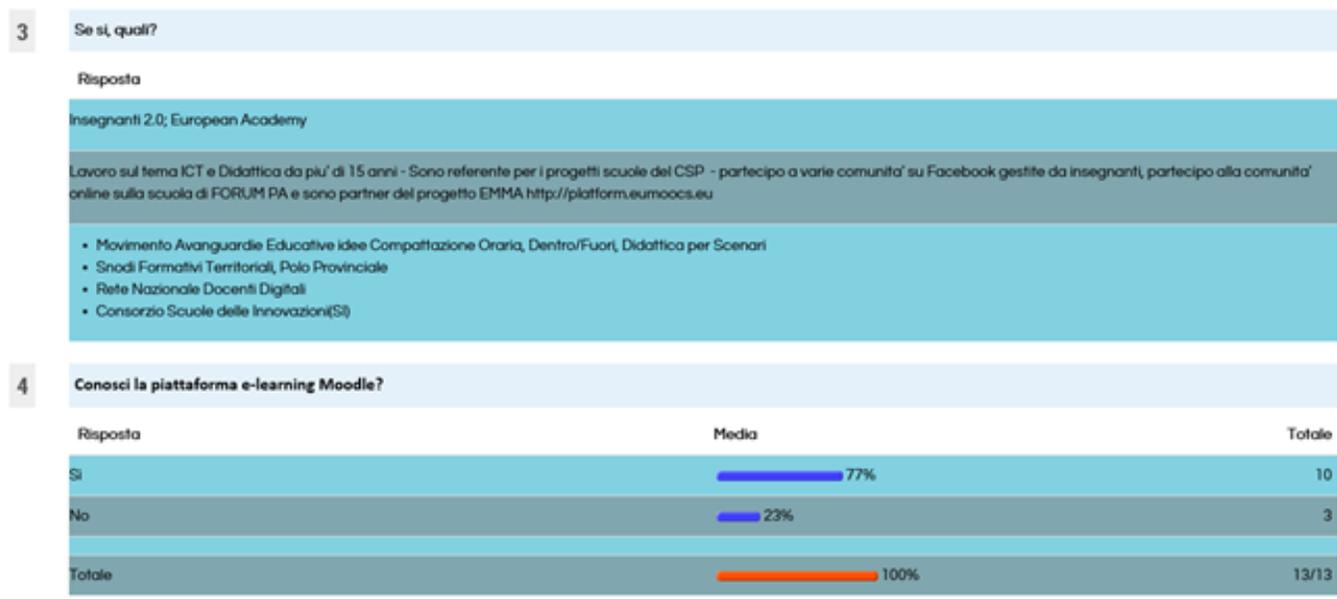
1 Quali sono i motivi che ti indurrebbero a frequentare il Gruppo di Lavoro Scuole GARR? (puoi scegliere al max 3 alternative)

Risposta	Media	Totale
Interesse per la formazione GARR	32%	12
Volontà di conoscere i servizi GARR	16%	6
Necessità di interagire con colleghi di altre realtà territoriali	5%	2
Possibilità di avere risposte soddisfacenti a problemi di natura tecnica	18%	7
Possibilità di uno scambio continuo sull'ICT applicato alla Didattica	29%	11

2 Sei già iscritto ad altri Gruppi/Comunità on-line che trattano questi temi?

Risposta	Media	Totale
Sì	23%	3
No	77%	10
Totale	100%	13/13

# ANALISI RISPOSTE GRUPPO DI LAVORO SCUOLE AL QUESTIONARIO INFORMATIVO USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE



# ANALISI RISPOSTE GRUPPO DI LAVORO SCUOLE AL QUESTIONARIO INFORMATIVO USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE

**5 Se sì, in quale contesto hai usato Moodle?**

Risposta

scuola

Sono amministratore della piattaforma Moodle della mia scuola "Liceo Boggio Lera" Catania e da alcuni anni la utilizziamo a supporto della didattica. Sono attive delle classi virtuali dove i docenti e gli alunni operano con le varie funzionalità messe a disposizione dalla piattaforma. Ci sono resistenze da parte dei docenti nell'attivare ambienti collaborativi.

formazione docenti

L'Università di Roma "La Sapienza" utilizza la piattaforma Moodle dal 2001. Attualmente è utilizzata come piattaforma istituzionale per la formazione e-learning in modalità blended. Il mio incarico è di Amministratore della piattaforma che attualmente conta più di 125K utenti.

corsi di autoistruzione

Nel periodo 2006-2008 ho coordinato un laboratorio di ricerca sul confronto di vari LMS. ho seguito dei corsi su MOODLE sulla piattaforma del CSI Piemonte (Regione Piemonte)

La uso a scuola con i miei alunni.

Sperimentazione didattica innovativa, formazione docenti, gestione gruppo classe

Solo in versione di testing nella mia scuola, liceo artistico A Modigliani Padova, per predisporre l'utilizzo per il prossimo anno scolastico

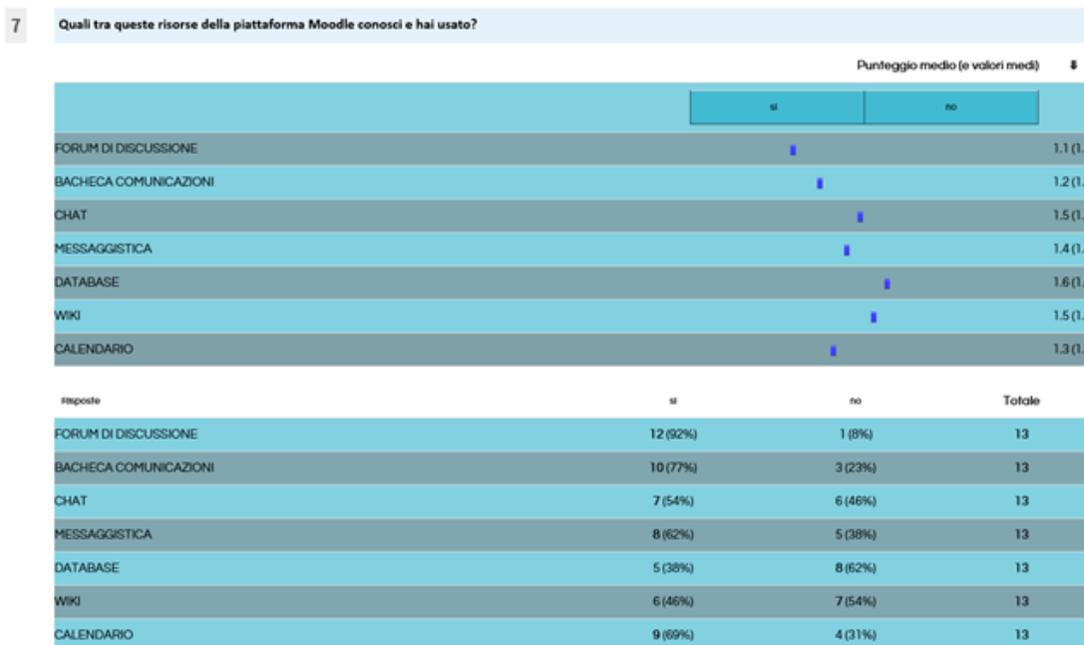
Scuola

Associazione che offre corsi per adulti

**6 Con quale ruolo hai interagito all'interno della piattaforma Moodle? (risposta multipla)**

Risposta	Media	Totale
Amministratore	33%	9
Docente	22%	6
Docente No-editor	7%	2
Studente	22%	6
Tutor	15%	4

# ANALISI RISPOSTE GRUPPO DI LAVORO SCUOLE AL QUESTIONARIO INFORMATIVO USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE



# ANALISI RISPOSTE GRUPPO DI LAVORO SCUOLE AL QUESTIONARIO INFORMATIVO USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE

8

In relazione alle tue conoscenze, valuta l'utilità delle seguenti risorse di comunicazione sincrona e asincrona all'interno della Comunità di Pratica on line

Punteggio medio (e valori medi)

	inutile	poco utile	utile	più che utile	necessario	
FORUM DI DISCUSSIONE				■		4.1 (4.1)
BACHECA COMUNICAZIONI				■		4.2 (4.2)
CHAT			■			2.8 (2.8)
MESSAGGISTICA			■			3.2 (3.2)
DATABASE				■		3.5 (3.5)
WIKI				■		3.5 (3.5)
CALENDARIO				■		4.1 (4.1)

Risposte	inutile	poco utile	utile	più che utile	necessario	Totale
FORUM DI DISCUSSIONE	0	0	3 (23%)	6 (46%)	4 (31%)	13
BACHECA COMUNICAZIONI	0	0	4 (31%)	2 (15%)	7 (54%)	13
CHAT	0	7 (54%)	3 (23%)	2 (15%)	1 (8%)	13
MESSAGGISTICA	0	3 (23%)	6 (46%)	3 (23%)	1 (8%)	13
DATABASE	0	2 (15%)	5 (38%)	3 (23%)	3 (23%)	13
WIKI	0	1 (8%)	7 (54%)	3 (23%)	2 (15%)	13
CALENDARIO	0	0	3 (23%)	6 (46%)	4 (31%)	13

# ANALISI RISPOSTE GRUPPO DI LAVORO SCUOLE AL QUESTIONARIO INFORMATIVO USO E CONOSCENZA PIATTAFORMA MOODLE

9 Per la spiegazione delle risorse che non conosci, preferisci ricevere:

Risposta	Media	Totale
Dispense sull'uso delle risorse	8%	1
Video-tutorial	38%	5
Video-lezione (webinar)	54%	7
<b>Totale</b>	<b>100%</b>	<b>13/13</b>

10 Come immagini che debba interagire a distanza il Gruppo di Lavoro Scuole del GARR?

Risposta
Ci sono tanti strumenti anche più semplici di Moodle
attraverso forum di discussione, messaggistica, chat, bacheca comunicazioni ecc
Bisognerebbe attivare un forum di discussione, utilizzare una piattaforma unica per la pubblicazione di dispense tecniche.
Avviare dei laboratori virtuali comuni per condividere le esperienze realizzate.
attraverso la risoluzione di problemi e la discussione su tematiche condivise
probabilmente con la creazione di un gruppo sull'applicativo più in uso della telefonia mobile (whatsapp, wiber, messenger..)

Come in ogni attività è necessario un progetto che deve essere condiviso da tutto il Gruppo di Lavoro.

Come buona pratica di lavoro utilizzare principalmente un sistema di comunicazione:

1. asincrono per l'apprendimento e la conoscenza delle varie realtà esistenti Forum
2. sincrono come strumento di scambio ed interazione. Webinar
3. in presenza per rafforzare contenuti e obiettivi

Attività

1. Conoscere e condividere il contesto delle singole realtà partecipanti. Forum + Webinar
2. Valutare una metodologia di lavoro comune. Forum + Webinar
3. Azione:
  1. Divisione e assegnazione compiti. Forum + Webinar
  2. Feedback e valutazione costante. Webinar
  3. Una volta anno incontro in presenza.

non saprei

Se si tratta di prendere delle decisioni attraverso forum e periodicamente con incontri attraverso videoconferenze (gotomeeting, speed, ecc.) sono molto utili i webinar per condividere conoscenze all'interno del gruppo

Chiarezza negli obiettivi e nelle procedure.

In gruppo di discussione potrebbero essere utili strumenti come:

- il forum
- wiber
- bacheca delle comunicazioni

Non ne ho idea

Con sezioni di collegamento sincrone e con contenuti utilizzabili in momenti più congeniali per i corsisti-

Scambiando idee, facendo esercitazioni, mettendo in comune le competenze di ciascuno.

# IDEAZIONE E PROGETTAZIONE AMBIENTE E-LEARNING E SELEZIONE MATERIALE FORMATIVO GARR

È stato aperto un ambiente Moodle quale test di quello che sarà dedicato all'Area Formazione GARR; provvisoriamente all'indirizzo <https://learning-test.garr.it/>, si compone delle seguenti parti:

- ▶ HOME
- ▶ LEARNING GARR
- ▶ LABORATORI
- ▶ CORSI ONLINE in autopparendimento
- ▶ LE CdP (Comunità di Pratica) GARR
- ▶ ARCHIVIO MATERIALI DIDATTICI (in fase di ideazione)
- ▶ ARCHIVIO TUTORIAL
- ▶ DATABASE (in fase di ideazione)
- ▶ FORUM CdP



LEARNING GARR

MORE



LABORATORI

MORE



CORSI ON LINE

MORE



LE CDP GARR

MORE



### Learning GARR



ARCHIVIO MATERIALI DIDATTICI

MORE



ARCHIVIO TUTORIAL

MORE



DATABASE

MORE



FORUM

MORE

### Contenuto del Sito

- [Archivio materiali didattici](#)
- [Tutorial](#)
- [Le Comunità di pratica GARR](#)
- [Forum CdP Scuole](#)
- [Chat](#)
- [Wiki](#)
- [Learning GARR](#)
- [Laboratori](#)
- [Corsi Online](#)

### Navigazione



- Home
  - [News del sito](#)
  - [Privacy Policy](#)
  - [Informativa IDEM](#)
  - [Archivio materiali didattici](#)
  - [Tutorial](#)
  - [Le Comunità di pratica GARR](#)
  - [Forum CdP Scuole](#)
  - [Chat](#)
  - [Wiki](#)
  - [Learning GARR](#)
  - [Laboratori](#)
  - [Corsi Online](#)
  - [Corsi](#)

## Navigazione

- Home
- News del sito
- Privacy Policy
- Informativa IDEM
- Archivio materiali didattici
- Tutorial
- Le Comunità di pratica GARR
- Forum CdP Scuole
- Chat
- Wiki
- Learning GARR**
- Laboratori
- Corsi Online
- Corsi

## Learning GARR

L'Area Formazione GARR si occupa della progettazione, strutturazione ed erogazione di corsi di formazione (in autoapprendimento, in presenza e a distanza) in linea con gli obiettivi e gli ambiti di interesse dell'intera Comunità.

L'ambiente online è costituito dalle seguenti Macro-Aree:

- LABORATORI
- CORSI ONLINE
- ARCHIVIO TUTORIAL
- ARCHIVIO MATERIALI DIDATTICI
- LE COMUNITÀ DI PRATICA GARR
- DATABASE COMUNITÀ DI PRATICA

La novità più evidente dell'Area Formazione GARR è l'introduzione di uno spazio dedicato alle Comunità di Pratica.

La dimensione comunitaria del Consortium GARR, quindi, offre un terreno fertile per l'individuazione e la realizzazione di idee innovative basate sulla condivisione di visioni comuni, di know-how e pratiche. Per tali ragioni è il luogo in cui un approccio sistemico come quello proposto dalle CdP, può contribuire al consolidamento di questa diversa visione dell'innovazione, che dà un ruolo importante ai soggetti e ai problemi prima che ai possibili contenuti innovativi.

Gli OBIETTIVI dell'AREA FORMAZIONE GARR possono essere così sintetizzati:

- PROMUOVERE LA COMUNITÀ GARR E I SUOI SERVIZI
- SVILUPPARE CONOSCENZE E COMPETENZE TECNICHE DEI MEMBRI DELLA COMUNITÀ
- SOSTENERE PROCESSI DI COOPERATIVE LEARNING E APPRENDIMENTO ORGANIZZATIVO ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ

Il Team dell'Area Formazione si sostanzia del contributo di:

Contatti utili:

ITALIANO (IT) - Non sei collegato. (Login)

**Navigazione**

- Home
- News del sito
- Privacy Policy
- Informativa IDEM
- Archivio materiali didattici
- Tutorial
- Le Comunità di pratica GARR
- Forum CdP Scuole
- Chat
- Wiki
- Learning GARR
- Laboratori**
- Corsi Online
- Corsi

**Laboratori**

I LABORATORI IN PRESENZA GARR sono preceduti da una parte on-line al fine di rendere la parte in presenza più breve e funzionale.

Per tale ragione, i suddetti laboratori prevedono:

- INTRODUZIONE ONLINE ALLE TEMATICHE DEL LABORATORIO a cura dei formatori
- CARICAMENTO IN PIATTAFORMA DEI MATERIALI degli argomenti che verranno trattati nel laboratorio
- VIDEOLEZIONI a cura dei Formatori dei contenuti del laboratorio
- ESERCITAZIONI ON LINE sui contenuti del laboratorio
- TEST DI AUTOVALUTAZIONE ONLINE per verificare il proprio livello di conoscenza prima del laboratorio
- GIORNATE D'AULA in cui verranno discussi e approfonditi i contenuti studiati online, lavori di gruppo
- TEST DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO (prove scritte individuali in aula, presentazione di lavori di gruppo, test online individuali ecc.)

Di seguito i laboratori organizzati:

**Eduroam: installazione di base** <https://learning.garr.it/mod/booking/view.php?id=129>

**Monitoring di rete con l'analisi dei flussi IP** <https://learning.garr.it/mod/booking/view.php?id=133>

**Monitoring di rete open source** <https://learning.garr.it/mod/booking/view.php?id=140>

Ultime modifiche: lunedì, 5 dicembre 2016, 09:44

CONSORTIUM GARR

Via dei Tizii, 6 - 00185 Roma

06-49622000

Copyright © 2016 Consortium GARR

formazione@garr.it

CONSORTIUM GARR

www.garr.it

Non sei collegato. (Login)  
developed by [themecaters.com](http://themecaters.com)

Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016



## Navigazione



- Home
- News del sito
- Privacy Policy
- Informativa IDEM
- Archivio materiali didattici
- Tutorial
- Le Comunità di pratica GARR
- Forum CdP Scuole
- Chat
- Wiki
- Learning GARR
- Laboratori
- Corsi Online
  - Corsi

## Corsi Online

I CORSI ON-LINE progettati, erogati e promossi dal GARR sono strutturati nel seguente modo per ottenere un buon livello di efficacia e di efficienza e per evitare la naturale mortalità:

- INCLUDONO VIDEOLEZIONI di max 15 minuti
- PREVEDONO LA TRASCRIZIONE DEL CONTENUTO DELLA VIDEOLEZIONE
- INTEGRANO UN FORUM PER OGNI VIDEOLEZIONE
- PREVEDONO UN PRE-TEST E UN POST-TEST (max 3 domande) PER OGNI VIDEOLEZIONE
- DANNO LA POSSIBILITÀ AI CORSISTI DI SCARICARE TUTTI I VIDEO (logica OER) una volta superato il percorso formativo

Di seguito i link ai corsi:

IPv6: dalla teoria alla pratica per gli amministratori di rete <https://learning.garr.it/course/view.php?id=3>

Conoscere Internet: corso per comprendere e valorizzare le infrastrutture digitali <https://learning.progressintraining.it/course/index.php?categoryid=5>

Progettazione e gestione della rete per un data center <https://learning.progressintraining.it/enrol/index.php?id=19>

Sistemi Content-Management <https://learning.progressintraining.it/enrol/index.php?id=18>

Local Area Network: dalla tecnologia Ethernet alle soluzioni di Software Defined Network <https://learning.progressintraining.it/enrol/index.php?id=16>

Self-Paced Training: "Understanding and Enhancing E-Infrastructures" Digital Literacy Course (versione in lingua inglese del corso Conoscere Internet: corso per comprendere e valorizzare le infrastrutture digitali) <https://learning.progressintraining.it/enrol/index.php?id=15>

Ultime modifiche: lunedì, 5 dicembre 2016, 09:36

CONSORTIUM GARR

Via dei Tizii, 6 - 00185 Roma

06-49622000

Copyright © 2016 Consortium GARR

CONSORTIUM GARR

[www.garr.it](http://www.garr.it)



Le Comunità di pratica GARR

ITALIANO (IT) -
Non sei collegato. (Login)
Q

---

### Navigazione

- Home
- News del sito
- Privacy Policy
- Informativa IDEM
- Archivio materiali didattici
- Tutorial
- Le Comunità di pratica GARR**
- Forum CdP Scuole
- Chat
- Wiki
- Learning GARR
- Laboratori
- Corsi Online
- Corsi

## Le Comunità di pratica GARR

Le implicazioni del concetto di CdP per chi si occupa di innovazioni e di conoscenza, come il Consortium GARR, hanno a che fare con:

- L'idea di conoscenza come costruzione condivisa e partecipazione a una pratica;
- Il ruolo del contesto nello sviluppo delle competenze dei singoli e della comunità;
- L'idea dell'innovazione situata e sostenibile.

In questo senso, l'innovazione nasce dall'avvicinamento/contaminazione e diviene un processo che attraverso istituzioni, formando relazioni complesse ed inusuali tra sfere di attività differenti che, a loro volta, si basano su relazioni interpersonali: il mercato, il diritto, la scienza e la tecnologia.

La dimensione comunitaria del Consortium GARR, quindi, offre un terreno fertile per l'individuazione e la realizzazione di idee innovative basate sulla condivisione di visioni comuni, di know-how e pratiche.

Per tali ragioni è il luogo in cui un approccio sistemico come quello proposto dalle CdP, può contribuire al consolidamento di questa diversa visione dell'innovazione, che dà un ruolo importante ai soggetti e ai problemi prima che ai possibili contenuti innovativi.

L'idea non è di trasferire le innovazioni e il Know How GARR, ma di contestualizzarli, cioè adattarli ai contesti specifici e alle esigenze di tutti i membri della Comunità.

Le CdP GARR sono :

- Servizi di Identità Federata
- E-Learning
- Sicurezza
- Cloud & Storage
- Servizi di Rete per le scuole
- Netcast

Esse costituiscono un patrimonio perché rendono possibile:

- Il rapporto con l'esterno;
- La flessibilità organizzativa e procedurale;
- La loro continua rigenerazione a vantaggio dell'intera Comunità GARR.

Le Comunità di pratica GARR interagiranno attraverso i seguenti strumenti di comunicazione sincrona e asincrona:

Forum

Chat

Wiki

Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016

**Consortium GARR**  
Archivio materiali didattici

ITALIANO (IT) - Non sei collegato. (Login)

### Navigazione

- Home
- News del sito
- Privacy Policy
- Informativa IDEM
- Archivio materiali didattici**
- Tutorial
- Le Comunità di pratica GARR
- Forum CdP Scuole
- Chat
- Wiki
- Learning GARR
- Laboratori
- Corsi Online
- Corsi

### Archivio materiali didattici

In questa sezione verranno resi disponibili e aperti tutti i materiali didattici dei corsi GARR

Ultime modifiche: lunedì, 5 dicembre 2016, 14:55

CONSORTIUM GARR  
Via dei Tizii, 6 - 00185 Roma  
06-49622000  
formazione@garr.it

CONSORTIUM GARR  
www.garr.it

Copyright © 2016 Consortium GARR

Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016

### Navigazione

Home

- News del sito
- Privacy Policy
- Informativa IDEM
- Archivio materiali didattici
- ▼ Tutorial
  - Elenco
  - Dettagli
  - Cerca
- Le Comunità di pratica GARR
- Forum CdP Scuole
- Chat
- Wiki
- Learning GARR
- Laboratori
- Corsi Online
- ▶ Corsi

### Tutorial

 Elenco **Dettagli** Cerca

 Record per pagina  Cerca  Ordina per    Ricerca avanzata **ESEGUI**

Pagina: 1 2 3 4 5 6 7 (Successivo)

Titolo	Documento	Autore	Data	Note	Dettagli
Tutorial:esercizi di sicurezza	Tutorial_Sicurezza_wireshark_nfsen_WS14.pdf	Roberto Cecchini, Simona Venuti	4 dicembre 2014	[[Note]]	
Tutorial LDAP	LDAP.pdf	Marco Ferrante, Tiziana Podestà	24 novembre 2003	[[Note]]	
Architetture e sistemi per le reti ottiche di trasporto	Architetture e reti ottiche.pdf	Andrea Baiocchi	24 novembre 2003	[[Note]]	
DNS Uso e consumo	DNS.pdf	Marco Gallo, Cristiano Valli	1 aprile 2008	[[Note]]	
Gestione quotidiana della sicurezza	Gestione quotidiana sicurezza.pdf	Roberto Cecchini, Simona Venuti	2 dicembre 2014	[[Note]]	
Grid e computing distribuito	GRID.pdf	Mario Reale	2 aprile 2008	[[Note]]	
Problematiche di virtualizzazione	Virtualizzazione.pdf	Gianni Pisapia	17 aprile 2008	[[Note]]	
Distribuzione Xen per servizi sicuri	XenNFN.pdf	Riccardo Veraldi, Massimo Donatelli	3 aprile 2008	[[Note]]	
Installazione di uno Shibboleth Service Provider 1.3 su Microsoft Windows 2003 Server	Installazione di uno Shibboleth Service Provider 1.3 su Microsoft Windows 2003 Server .pdf	Danilo Crecchia	1 aprile 2007	[[Note]]	
Costruire uno Shibboleth IdP per IDEM	Costruire uno Shibboleth IdP per IDEM .pdf	Francesco Malvezzi	1 aprile 2008	[[Note]]	

Pagina: 1 2 3 4 5 6 7 (Successivo)

**Consortium GARR**  
Forum CdP Scuole

ITALIANO (IT) - Non sei collegato. (Login)  CERCA NEI FORUM

### Navigazione

- Home
- News del sito
- Privacy Policy
- Informativa IDEM
- Archivio materiali didattici
- Tutorial
- Le Comunità di pratica GARR
- Forum CdP Scuole**
- Chat
- Wiki
- Learning GARR
- Laboratori
- Corsi Online
- Corsi

## Forum CdP Scuole

Strumento comunicazione asincrona

(Al momento in questo forum non sono presenti argomenti di discussione)

CONSORTIUM GARR  
Via dei Tizii, 6 - 00185 Roma  
06-49622000

CONSORTIUM GARR  
formazione@garr.it  
www.garr.it

Copyright © 2016 Consortium GARR

Non sei collegato. (Login)  
developed by [themecaters.com](http://themecaters.com)

Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016

## SVILUPPO VISIONE D'INSIEME AREA FORMAZIONE GARR

- ▶ Partecipazione preparazione lancio corso di formazione Conoscere Internet
- ▶ Riunione con il responsabile dell'Area Formazione del CNR
- ▶ Partecipazione ai Tre Giorni per la Scuola presso la Città della Scienza di Napoli (19-21 ottobre 2016)
- ▶ Partecipazione Conferenza Annuale GARR (Firenze, 30 Novembre - 2 Dicembre 2016)

Tali attività hanno, inoltre, consentito di sviluppare maggiori conoscenze e competenze sia in relazione all'attività formativa GARR sia ad un'attività di natura più comunicativa e divulgativa interconnessa alla parte didattico-metodologica



**ATTIVITÀ PER RICHIESTA PROROGA: *La formazione GARR a servizio della Comunità: la nuova piattaforma Moodle come luogo di generazione di conoscenze e di competenze***

# Premessa

L'attività che si propone per la richiesta di rinnovo della Borsa di Studio "Orio Carlini" è l'analisi dell'utilizzo e della ricaduta formativa della piattaforma-prototipo Moodle che è stata progettata e organizzata durante il primo anno di attività.

L'anno di rinnovo sarà dedicato allo studio di ulteriori strumenti e possibilità formativo-metodologiche (OER, MOOCs, uso innovativo della Rete ecc.) da implementare all'interno dell'ambiente on-line e all'osservazione dei Gruppi di Lavoro GARR nella loro possibile evoluzione in Comunità di Pratica.

# Attività preliminari

L'osservazione, l'analisi e lo studio dell'utilizzo della piattaforma-prototipo, partirà dalle seguenti attività preliminari:

- ▶ Analisi del Fabbisogno Formativo
- ▶ Percorso di Bilancio delle Competenze rivolto agli APM GARR

## Nuove attività di studio

- ▶ L'ideazione di spazi dedicati all'interno della piattaforma e-learning e i materiali messi a disposizione
- ▶ L'osservazione dei forum di discussione su temi e problematiche specifiche
- ▶ L'ideazione, la somministrazione e l'analisi di questionari di valutazione dei singoli interventi formativi GARR
- ▶ L'ideazione, la somministrazione e l'analisi di questionari di valutazione dell'intera offerta formativa GARR
- ▶ La partecipazione a giornate di lavoro, confronto e discussione in presenza
- ▶ L'idea non è quella di studiare il modo per contestualizzare le innovazioni e il Know How GARR cioè di adattarli ai contesti specifici e alle esigenze di tutti i membri della Comunità

## In sintesi...

ATTIVITÀ	TEMPI
Analisi del Fabbisogno Formativo	3 mesi
Bilancio delle Competenze per APM GARR + studio ulteriori strumenti e possibilità formative e metodologiche	7 mesi
Analisi quali-quantitativa della ricaduto per il Consortium GARR	2mesi



Eleonora Napolitano Borsista GARR 2015-2016

## BIBLIO-SITOGRAFIA

- ▶ Alessandrini G., *Formazione e sviluppo organizzativo, scenari e casi aziendali*, Carocci, Roma 2005.
- ▶ Bonaiuti G., *E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale*, Centro Studi Erickson, Milano 2006.
- ▶ Feuerstein R., *LPAD. Learning Propensity Assessment Device. Batteria per la valutazione dinamica della propensione all'apprendimento*, Centro Studi Erickson, Milano 2013.
- ▶ Maragliano R. (a cura di), *Pedagogie dell'e-learning*, Editori Laterza, Roma-Bari 2004.
- ▶ Maragliano R., Pireddu M., *Storia e Pedagogia nei Media*, Garamond, Roma 2012.
- ▶ Pireddu M., *Social learning. Le forme comunicative dell'apprendimento*, Guerini Scientifica, Roma 2014.
- ▶ Trentin G., *La sostenibilità didattico-formativa dell'e-learning. Social networking e apprendimento attivo*, FrancoAngeli, Milano 2008.

[www.ilias.it](http://www.ilias.it)

<http://www.claroline.net/>

<https://moodle.org/?lang=it>

<http://www.lynxlab.com/it/ada20.html>

<http://www.openedu.it/>

<https://sakaiproject.org/>

<https://www.docebo.com/it/>

<http://www.atutor.ca/>

<http://uki.blackboard.com/>

<http://www.oilproject.org/>

[www.webct.com/](http://www.webct.com/)

<http://www.unibocconi.it/asit/weblearning/weblearning-2005-06/> (Lotus Learning Space)

▶ <https://www.coursera.org/>

▶ [www.openuped.eu/](http://www.openuped.eu/)

▶ <https://www.udacity.com/>

▶ <https://open.edx.org/>

▶ <https://www.futurelearn.com/>

▶ <http://platform.europeanmoocs.eu/>

▶ <https://alison.com/>

▶ <https://www.canvas.net/>

▶ <https://www.fun-mooc.fr/>

▶ <https://iversity.org/>

▶ <https://it.khanacademy.org/>

▶ <https://miriadax.net/cursos>

▶ <https://www.open2study.com/>

▶ <https://www.pluralsight.com/>

▶ <https://www.udemy.com/>

[https://www.cruis.it/images/demo/cruis\\_web/pubblicazioni/cruis\\_mooc\\_2015.pdf](https://www.cruis.it/images/demo/cruis_web/pubblicazioni/cruis_mooc_2015.pdf)

<http://www.federica.eu/>

<https://beep.metid.polimi.it/>

<http://www.metid.polimi.it/projects/#>

<http://www.elene2learn.eu/it>

[http://www.unibocconi.it/wps/wcm/connect/Bocconi/SitoPubblico\\_IT](http://www.unibocconi.it/wps/wcm/connect/Bocconi/SitoPubblico_IT)

<http://www.uninettunouniversity.net/it/mooc.aspx>

<http://www.unive.it/pag/10068/>

<http://ok.unive.it>

<http://www.uniroma1.it/didattica/mooc>

[http://www.linkedin.com/groups/Executive-Best-Practices-5167385?trk=myg\\_ugrp\\_ovr](http://www.linkedin.com/groups/Executive-Best-Practices-5167385?trk=myg_ugrp_ovr)

<http://www.exgate.it/>

<https://www.coursera.org/bocconi>

<http://www.unipd.it/mooc>

<http://ruiapmooc.unife.it/mooc/>

<http://eduopen.org/>

<https://open.edx.org/>

<https://www.coursera.org/>

<https://iversity.org/>

<https://moodle.org/?lang=it>

[www.blackboard.com/](http://www.blackboard.com/)

[http://www.agendadigitale.eu/competenze-digitali/1123\\_universita-e-digitale-eccellenze-nel-deserto.htm](http://www.agendadigitale.eu/competenze-digitali/1123_universita-e-digitale-eccellenze-nel-deserto.htm)

<https://www.switch.ch/>

<https://www.eduhub.ch/>

<https://www.educa.ch/>

<https://www.jisc.ac.uk/janet>

<https://www.jisc.ac.uk/network>

[www.jiscdigitalmedia.ac.uk/](http://www.jiscdigitalmedia.ac.uk/)

<https://www.surf.nl/en/about-surf/.../surfnet>

<https://www.surf.nl/...en.../surfacademy/index.html>

<https://www.alt.ac.uk/about-alt/special-interest-and-members-groups/open-education-sig>