



FORMAZIONE “OLTRE LE MURA”

sostegno alla costruzione di scenari universitari in rete
tecnologicamente avanzati

dott.ssa Federica Micale | Tutor prof. Rino Ragno







OBIETTIVI 2016

Applicazione di tecnologie innovative per lo sviluppo delle infrastrutture digitali presenti in Sapienza.

Creazione e promozione di prototipi pedagogici innovativi (fondati sull'utilizzazione di approcci tecnologici multimodali: google drive, elearning, Moocs etc.).

Tutoring nei processi di costruzione e realizzazione di esperienze didattiche basate sull'utilizzo dei MOOCs e della comunicazione a distanza (webinar, web conferences, streaming lessons etc).

Sensibilizzazione dei docenti ad una didattica universitaria originale ed innovativa.



RISULTATI RAGGIUNTI / *strumenti costruiti*

Compact MOOCs guide: documento ultra compatto e sintetico utile alla comprensione diretta ed immediata della natura dei MOOCs. Documento utile all'introduzione ai nuovi docenti delle attività *moocable*.

COS' E' ?

M O O C

MASSIVE	OPEN	ONLINE	COURSE
<p>Le classi possono raggiungere anche numeri incredibili, come 100.000 studenti.</p>	<p>La partecipazione al corso è aperta a tutti: chiunque al mondo può registrarsi.</p>	<p>Il corso è erogato e fruito solo ed esclusivamente in modo 100% online.</p>	<p>È un corso erogato attraverso l'ausilio di videolezioni.</p>

SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

COSA C'E' ALL'INTERNO DI UN MOOC?

DOCUMENTI

VIDEOLEZIONI

QUIZZES

FORUM

IMMAGINI

SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

CHI E' ATTIVO ALL'INTERNO DI UN MOOC?

DOCENTE	TUTOR	STUDENTI
<ul style="list-style-type: none"> definisce gli obiettivi del corso prepara e conduce le videolezioni sceglie e coordina i/i tutor/i del corso interagisce con gli studenti nel forum propone homework settimanali 	<ul style="list-style-type: none"> aiuta il docente a preparare e gestire l'intero corso, dalle fasi di organizzazione, alla fase di erogazione gestisce il forum, rispondendo a domande di carattere generale e, laddove necessario, riferendo al docente eventuali situazioni critiche 	<ul style="list-style-type: none"> guardano le videolezioni interagiscono nel forum svolgono gli homework

SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

~~A SCHOOL~~ ~~JUST AN ONLINE COURSE~~

COURSE
OPEN
PARTICIPATORY
DISTRIBUTED

It's a way to connect and collaborate with others

LIFE-LONG NETWORKED LEARNING

SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

Non è starting "MOOC!"

8/9 SETTIMANE DI DURATA ONLINE

- 3/4 videolezioni/settimana
- 1 quiz / settimana
- aggiunta di materiali aggiuntivi (testi, immagini, letture consigliate...)
- 1 esame finale
- ovvii studenti (annunciamenti)

SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA



RISULTATI RAGGIUNTI / *strumenti costruiti*

- **Linee Guida:** documento che spiega in dettaglio tutte le procedure atte alla messa online di un MOOC, dall'ideazione fino alla registrazione.
- **Cronoprogramma MOOC:**
documento di lavoro condiviso con il quale il docente impegnato in un MOOC gestisce il proprio lavoro (una sorta di diario di bordo utile al docente, ai tutor e allo staff Sapienza per avere sempre aggiornato lo stato dell'arte del processo di costruzione del corso).
- **Progetto 2016-2017 MOOC Sapienza:**
progetto stilato per la programmazione dei nuovi MOOCs Sapienza.

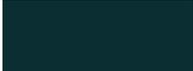


RISULTATI RAGGIUNTI / *strumenti costruiti*

- **Template slide Coursera**

#52514B	Ateneo	Biblioteche
#344761	Strutture	Facoltà
#C03E27	Didattica	
#18625B	Ricerca	Centri di Ricerca
#055866	Dipartimenti	
#315583	Internazionale	
#534F2C	@Sapienza	Musei
#822433		
#DADADA		
#999999		
#666666		
#333333		
#000000		

COLORI /
AREE *tematiche*
MOOCs

	<i>area 1</i>
	<i>area 2</i>
	<i>area 3</i>
	<i>area 4</i>
	<i>area 5</i>



RISULTATI RAGGIUNTI / *strumenti costruiti*

T

he origin of the urban civilization in the levant and the mediterranean 3rd-1st millenium bc

Prof. Lorenzo Nigro

week 1

1.1

Early Origins: Jerico in the Pre-Pottery Neolithic

coursera



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA



RISULTATI RAGGIUNTI / *strumenti costruiti*

Early Origins: Jerico in the Pre-Pottery Neolithic

- AUT VELLOR AUTE NONSEQUI
UNTOTATUR?
- CEST ERO EVELECTUR AS ADITEM
- AUT VELLOR AUTE NONSEQUI
UNTOTATUR? ARUM SIT EAT INVEL



RISULTATI RAGGIUNTI / *aspetti di ricerca*

MOOCS SELF-PACED E SCHEDULED: INTERAZIONI DI DOCENTI E STUDENTI A CONFRONTO

EMEM ITALIA 2016

Design the future

Modena

8 Settembre 2016

Federica Micale – Donatella Cesareni – Nadia Sansone

Università Sapienza di Roma

Consortium GARR



RISULTATI RAGGIUNTI / *aspetti di ricerca*

OBIETTIVO
E METODO

**Quali differenze/somiglianze
tra MOOCs erogati
in modalità scheduled/self-paced?**



Analisi quantitativa + qualitativa
degli interventi dello staff/studenti



RISULTATI RAGGIUNTI / *aspetti di ricerca*

Analisi qualitativa dei forum

CATEGORIA	INDICATORE
DOMANDE E COMMENTI SULL' ORGANIZZAZIONE DEL CORSO/PROBLEMI TECNICI	<i>Interventi che fanno riferimento agli aspetti organizzativi del MOOC, nonché i problemi riscontrati con la piattaforma, i sottotitoli, l'accesso alle video-lezione, etc.</i>
RICHIESTA DI SPIEGAZIONI SUI CONTENUTI	<i>Interventi in cui gli studenti chiedono spiegazioni e chiarimenti sui contenuti.</i>
REPERIMENTO ALTRI MATERIALI ESTERNI O INTERNI AL CORSO	<i>Post in cui gli studenti chiedono aiuto per il reperimento di materiali già esaminati nel MOOC, oppure esterni (link, video, libri, articoli, etc.).</i>
FORNIRE AIUTO ALLA COMUNITÀ	<i>Interventi in cui gli utenti forniscono aiuto alla comunità sia su aspetti tecnici e di organizzazione del corso, che su aspetti più prettamente riguardanti i contenuti del corso.</i>
PARTECIPAZIONE ALLA COSTRUZIONE DI CONOSCENZA	<i>Interventi in cui gli studenti partecipano alla costruzione di conoscenza con in gruppo.</i>
ASPETTI SOCIALI	<i>Tutti gli interventi con carattere sociale, come scambio di battute, ringraziamenti, etc.</i>
ALTRO	<i>Riferimenti ad attività ulteriori, esterne al corso/contenuti non compresi nelle categorie.</i>



RISULTATI RAGGIUNTI / *aspetti di ricerca*

CONCLUSIONI

CONCLUSIONI

- Aumentano le interazioni fra studenti e docente; diminuiscono quelle tra soli studenti.
- Cambia lo stile interattivo dello staff, più trasmissivo e meno di supporto alla costruzione di conoscenza.
- Ipotesi: l'edizione self-paced spinge verso una fruizione individuale, limitando la percezione della presenza sociale del gruppo (Lakin, 2005; Rourke et al., 1999) e riducendo le occasioni di apprendimento che si realizzano quando si sostiene la costruzione collaborativa di conoscenza fra pari (Dewey, 1938; Scardamalia & Bereiter, 1999).

DIREZIONI FUTURE

- Analisi qualitative delle interazioni fra gli studenti
- Analisi dei risultati dei test finali e relazione con i dati di partecipazione nelle due edizioni



OBIETTIVI 2017

- Ideare e realizzare dei percorsi curriculari in rete per studenti non udenti. Dopo un'analisi effettuata, è stata difatti presa in esame l'assenza di **corsi online gratuiti e aperti a tutti tradotti in LIS** (linguaggio dei segni).





OBIETTIVI 2017

- Combinare una collaborazione con le attività del Gruppo Training E-learning Garr, coordinate dalla dott.ssa Gabriella Paolini, al fine di trovare efficaci **punti di contatto tra le attività didattiche MOOC e le attività E-learning**. La piattaforma Moodle, ad esempio, potrebbe diventare un prezioso veicolo per accrescere il tipo di esperienza che solitamente si confina nell'aula didattica tradizionale, con il vantaggio di poter raggiungere, in maniera economica ed efficace, studenti di ogni tipo: dai lavoratori alle persone con disabilità.





OBIETTIVI 2017

- Si cercherà di entrare in contatto con la neonata Associazione MoodleMoot Italia (nello specifico, nella persona di Sandro Tumini, *Univ. Politecnica delle Marche*), al fine di entrare a far parte dell'**organizzazione del Moodle Moot 2017**, da realizzarsi in Sapienza. Attraverso questo evento, si potrebbero valorizzare e potenziare le attività sia di Sapienza che di Garr, nei settori scientifico, educativo e tecnologico, in particolare nel campo delle ICT.

The word "moodlemoot" is written in a large, bold, orange, 3D-style font. A black graduation cap is positioned above the first letter 'm'.



OBIETTIVI 2017

- Il MOOC del prof. Carafa, dal titolo *The Changing Landscape of Ancient Rome. Archeology and History of the Palatine Hill*, mira a valorizzare la storia del colle Palatino andando a raccontarne storie e segreti anche con riprese direttamente sul campo: considerando che le aree archeologiche romane, principali elemento di studio di questo MOOC, sono collegate alla rete GARR, ci si propone di collaborare alla promozione del MOOC, trovando attività in grado di **potenziare sia il MOOC che l'attività della Rete della Ricerca.**





Grazie per l'attenzione.

dott.ssa Federica Micale | Tutor prof. Rino Ragno

