



PROGETTARE PER COMPETENZE UNA BREVE INTRODUZIONE

Paula de Waal

paula.dewaal@gmail.com

paula.dewaal@unive.it



Università
Ca' Foscari
Venezia

COMPETENZE: QUALE APPROCCIO?

DALLA
PROGRESSIVA AUTONOMIA NELLA
RIPRODUZIONE DI "BUONE PRATICHE"

ALLA
PROGRESSIVA AUTONOMIA NELLA
SOLUZIONE DI SITUAZIONI-PROBLEMA,
COMPRESI QUELLI NUOVI E MAL DEFINITI

L'APPROCCIO EUROPEO

- » Focus sul miglioramento continuo delle pratiche formative e delle competenze
(lifelong learning, lifewide learning)
- » Focus sulla complessità dell'agire
(multidimensionalità della competenza)
- » Rilevanza dei livelli di autonomia e responsabilità nella distinzione tra livelli di competenza
(EQF, Descrittori di Dublino, PTOF, Indicazioni nazionali)

L'APPROCCIO EUROPEO

- » Stimolo alla trasparenza e alla continuità nella progettazione curricolare - verticale, orizzontale e transnazionale
- » Valorizzazione delle "competenze di cittadinanza" come obiettivi trasversali dei curriculum
- » Supportare la mobilità dei cittadini europei

CBE IN MOODLE

- » Riduzione dei margini di errore nell'interpretazione di obiettivi e nell'attribuzione di "valore" ai comportamenti osservati (**quadri di competenze**)
- » Riconoscimento dell'esperienza/competenza pregressa (**valutazione di evidenze**)
- » Uso di descrittori oggettivi nella definizione delle evidenze che caratterizzano i livelli di competenza (**rubriche di valutazione**)
- » Aggregazione di risultati attesi parziali (**piani di formazione, piani individualizzati**)

IL PRINCIPIO DELLA COERENZA

- » La complessità e la multidimensionalità delle competenze richiedono lo svolgimento di svariati tipi di attività prima del loro raggiungimento
 - Definire il "contributo" di ogni attività al raggiungimento della competenza
(associazione degli item del framework alle singole attività)
- » I processi devono poter essere modificati o contestualizzati in itinere, dai docenti e dagli studenti
 - Supporto all'orchestrazione, all'autoregolazione, al redesign, al monitoraggio sistematico
(Learning analytics / Dashboard)

IL PRINCIPIO DELLA COERENZA

Le attività di apprendimento devono essere coerenti con i risultati attesi e ...

...vice-versa!



Better-e - Competence-oriented e-learning design
(supporto alle decisioni progettuali del docente in fase di analisi)