

Realizzare una versione di latino guidata con il modulo *quiz* di Moodle

Relatori

Alessandro Iannella (Università di Pisa)

Giuseppe Fiorentino (Università di Pisa)

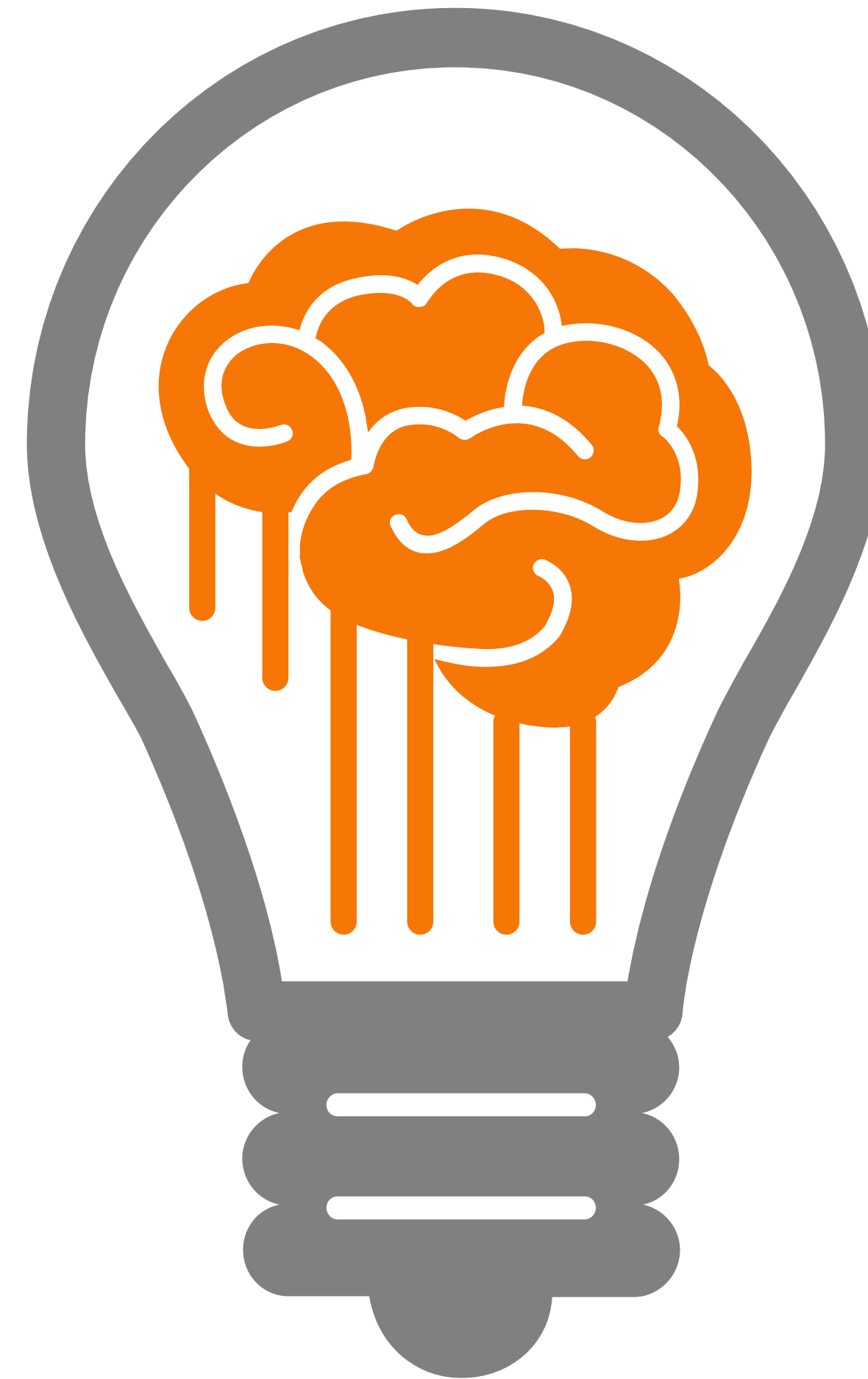
MOODLEMOOT 2017





PERCHÉ

- 1** le **traduzione guidate** disponibili **online** sono **scarsamente personalizzabili**
- 2** è ancora necessario **eliminare il “dogma” della traduzione unica**
- 3** la **creatività dei docenti** è sempre più **appiattita** dagli impegni e dagli adempimenti burocratici





PROPOSTA



**GUIDA AL MODULO QUIZ
PER REALIZZARE UNA
TRADUZIONE GUIDATA
DI UN TESTO LATINO (O GRECO)**



**per un'attività semplice
ma creativa**



**personale e
personalizzabile**



automatica



replicabile



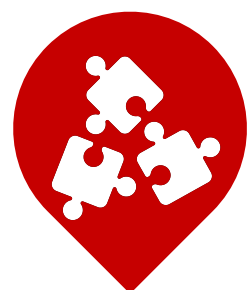
CARATTERISTICHE



**TESTO
E CONTESTO**



**PIÙ TENTATIVI CON
CORREZIONE
IMMEDIATA**



**AIUTI E
SUGGERIMENTI**



**SVOLGIMENTO
SEQUENZIALE**



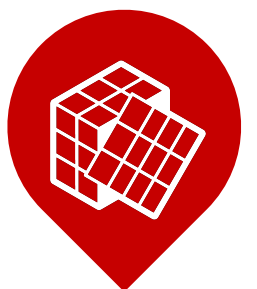
**SOLUZIONE AL TERMINE
DELL'ATTIVITÀ**



**VALUTAZIONE
INDICATIVA**



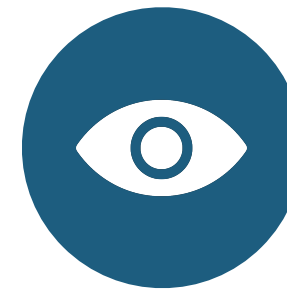
**SENZA LIMITI
DI TEMPO**



**PROBLEM
SOLVING**



FASE INTRODUTTIVA
PRESENTAZIONE TESTO E CONTESTO



N FASI ANALITICHE
TRADUZIONE E ANALISI DEL TESTO



N FASI RIEPILOGATIVE BREVI
VERIFICA A BREVE TERMINE



FASE CONCLUSIVA
RIFLESSIONE COMPLESSIVA



FASE DI REVISIONE





L'ESEMPIO



Sulpicia

Tandem venit amor (Tib. 3.13)



elegia

poesia autobiografica d'amore



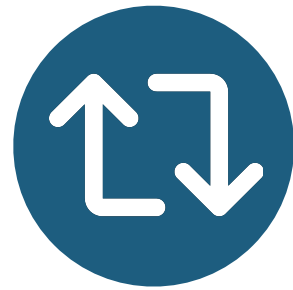
infinito perfetto, subordinate
comparative, uso del participio,
coniuntivo desiderativo



IV anno liceo
III anno liceo classico



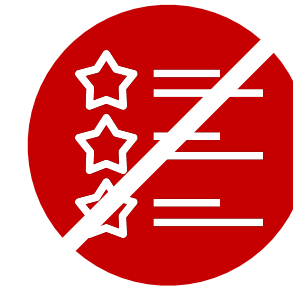
SETTAGGIO DEL QUIZ (I)



**COMPORTAMENTO
INTERATTIVO CON TENTATIVI
MULTIPLI (3)**



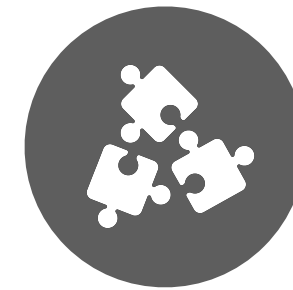
**VERIFICA E
FEEDBACK SPECIFICO
PER CIASCUN TENTATIVO**



**VALUTAZIONE
NON INCLUSA NEL
REGISTRO VALUTATORE**



**ORDINE LIBERO
CON CONDIZIONAMENTI**



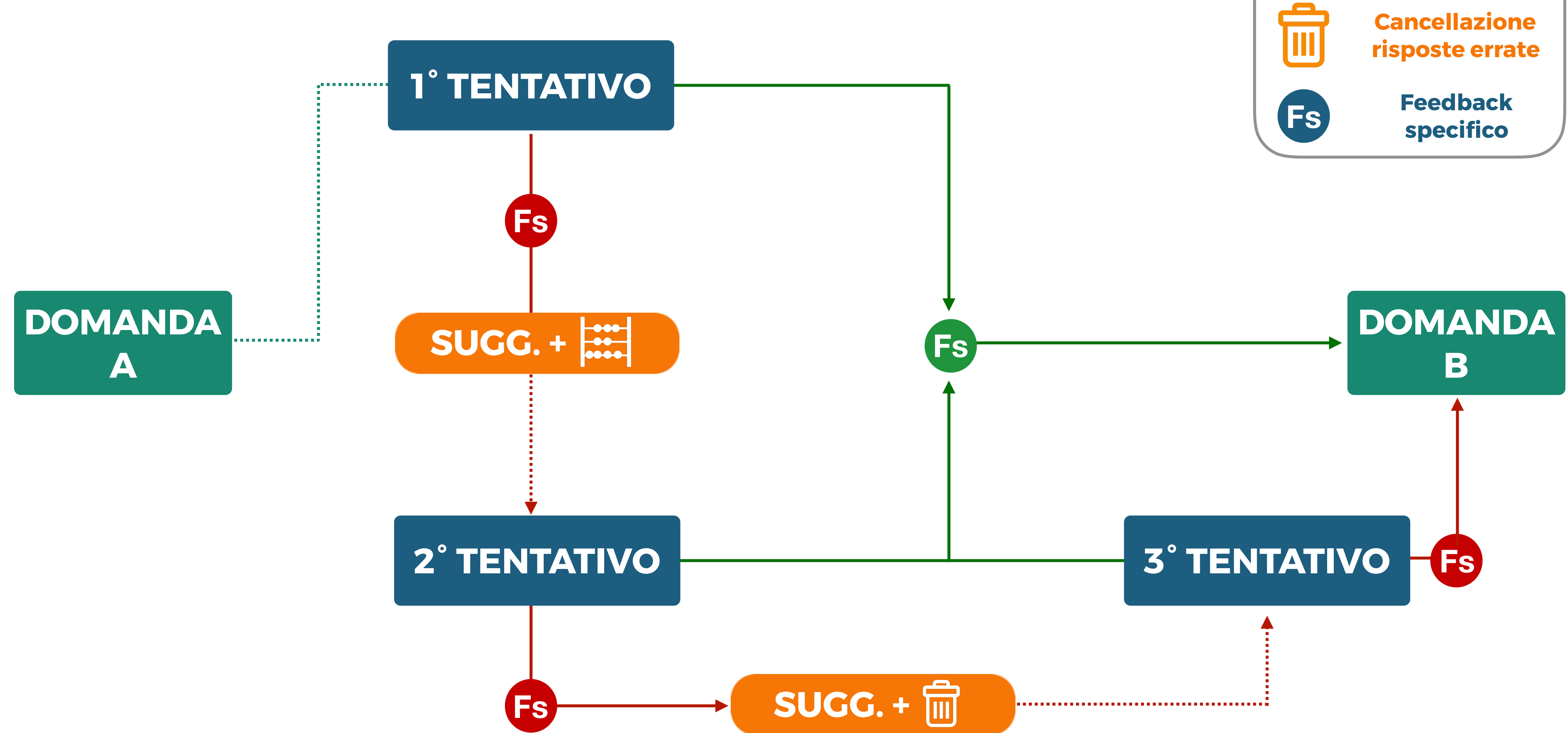
**AIUTI E
SUGGERIMENTI**



**SELEZIONE DI
DOMANDE CHIUSE**



SETTAGGIO DEL QUIZ (II)





TIPOLOGIA DI DOMANDE





PER GLI INTRAPRENDENTI



**DOMANDE A RISPOSTA APERTA
E CORREZIONE MANUALE**



**COSTRUZIONE DI UN DEPOSITO PER LE
DOMANDE CASUALI**



**PERSONALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ
PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA**





VANTAGGI



COMPETENZA
DIGITALE



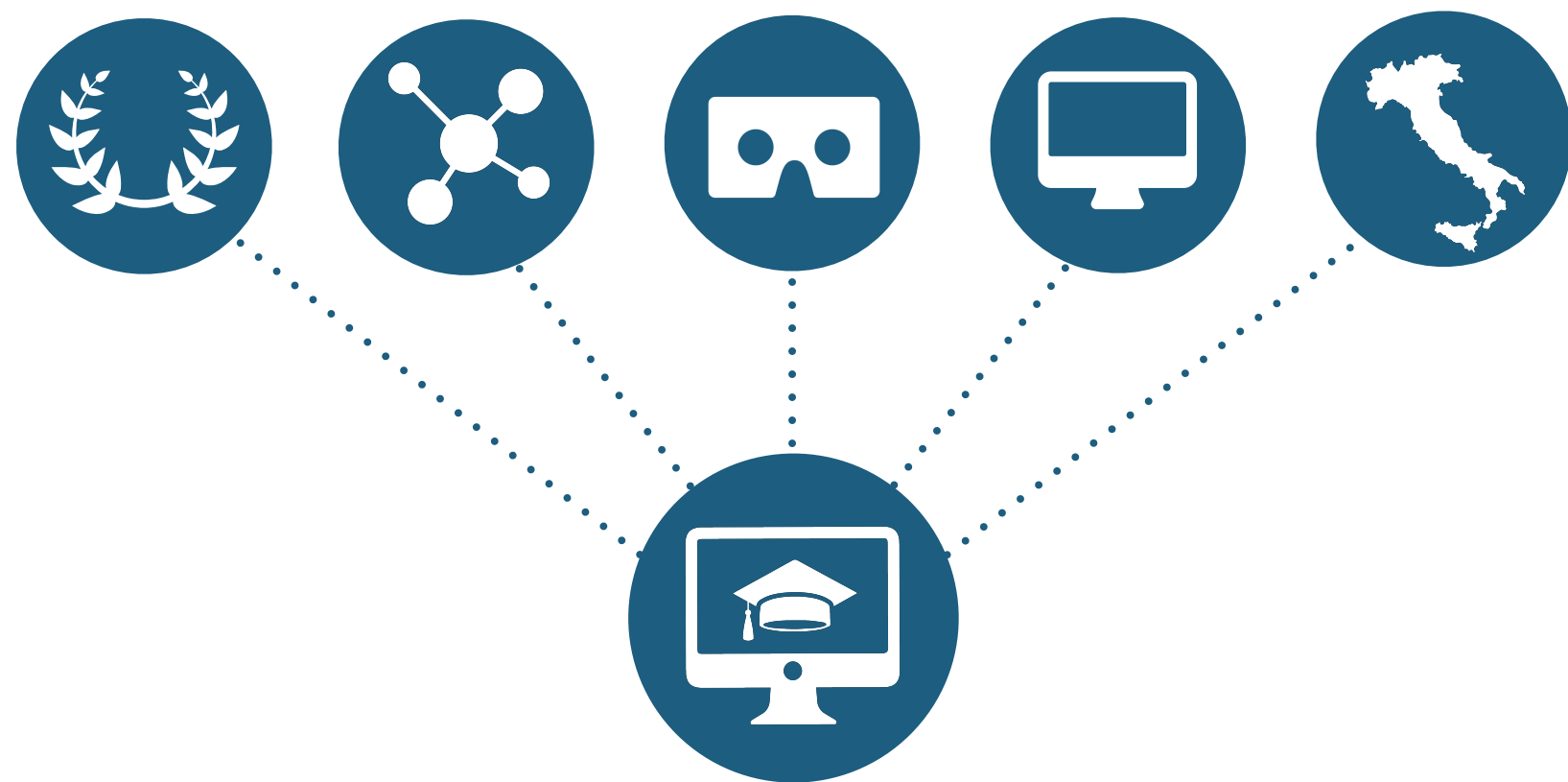
VANTAGGI
DI MOODLE

	Deviazione standard	Indice date a c.
	1.60%	20.95%
	88.94%	11.94%
	90.80%	16.05%
	92.00%	15.28%
	70%	24.02%
	38.10%	10%

ANALISI DEI DATI



SPERIMENTAZIONE DI RIFERIMENTO



**PERCORSO DI
TECNOLOGIE APPLICATE
ALLA DIDATTICA DEL LATINO**



novembre-aprile 2017



**classe IIAL del Liceo Linguistico
“G. Carducci” di Viareggio**



10 ore in presenza
20% del monte orario complessivo



30 ore in e-learning
attraverso un corso Moodle



GRAZIE