



GIORNATA DI INCONTRO BORSE DI STUDIO GARR "ORIO CARLINI"  
MARTEDI' 12 DICEMBRE 2017 - ROMA



# La formazione insegnanti all'interno del progetto UP2U

Dott.ssa Ilaria Bortolotti



## Chi sono?

- ▶ Dottoranda in *Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa*, curriculum Ricerca Educativa presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma La Sapienza.
- ▶ Borsista GARR inserita nel progetto europeo "Up to University (UP2U)- Bridging the gap between school and university thorough informal education"
- ▶ Interesse per il tema della formazione docenti all'uso delle TIC per una didattica collaborativa



# Il progetto europeo UP2U

Integrazione  
ambienti  
formali ed  
informali di  
apprendimento



Creazione  
ecosistema di  
apprendimento  
flessibile e  
dinamico



Superare gap  
tra mondi  
della scuola,  
dell'Università  
e del lavoro

Applicazione  
metodologie e  
tecnologie  
specifiche

## I anno di studio: su cosa ho lavorato?

3 macro aree



Raccolta e analisi dati



Stesura artefatto del gruppo



Strumenti di team working

# Raccolta e analisi dati: le Survey

Somministrate due survey per mezzo dello strumento Moduli Google:

- ▶ Survey indirizzata a dirigenti scolastici e docenti di scuole secondarie di I e II grado.

Focus su:

- ▶ Infrastrutture
- ▶ Modelli pedagogici e uso tecnologie
- ▶ Skills realmente possedute dagli studenti in uscita e skills desiderate

- ▶ Survey indirizzata ai docenti universitari

Focus su:

- ▶ Skills ritenute importanti nell'ingresso all'università

Costruzione strumento

Creazione Modulo Google per la somministrazione

Costruzione database risposte per tutti i paesi partner

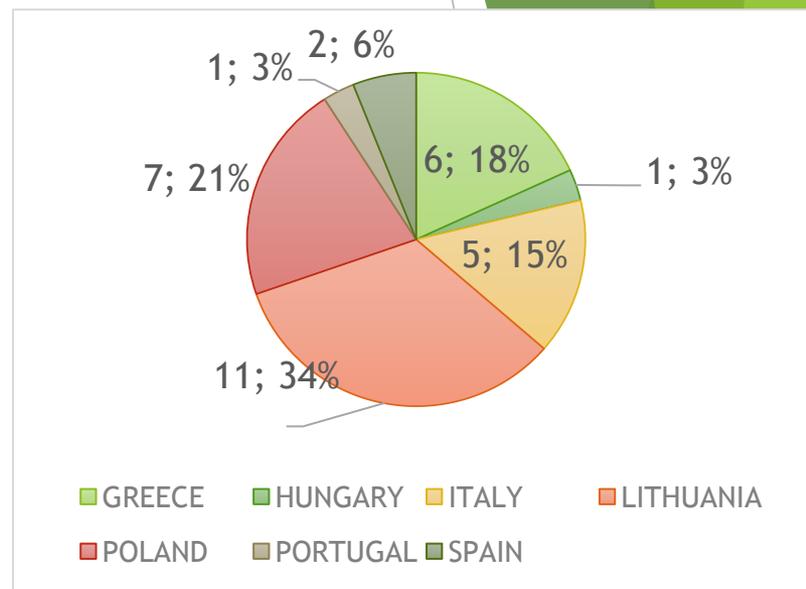
Analisi quantitative

Stesura report risultati analisi quantitative

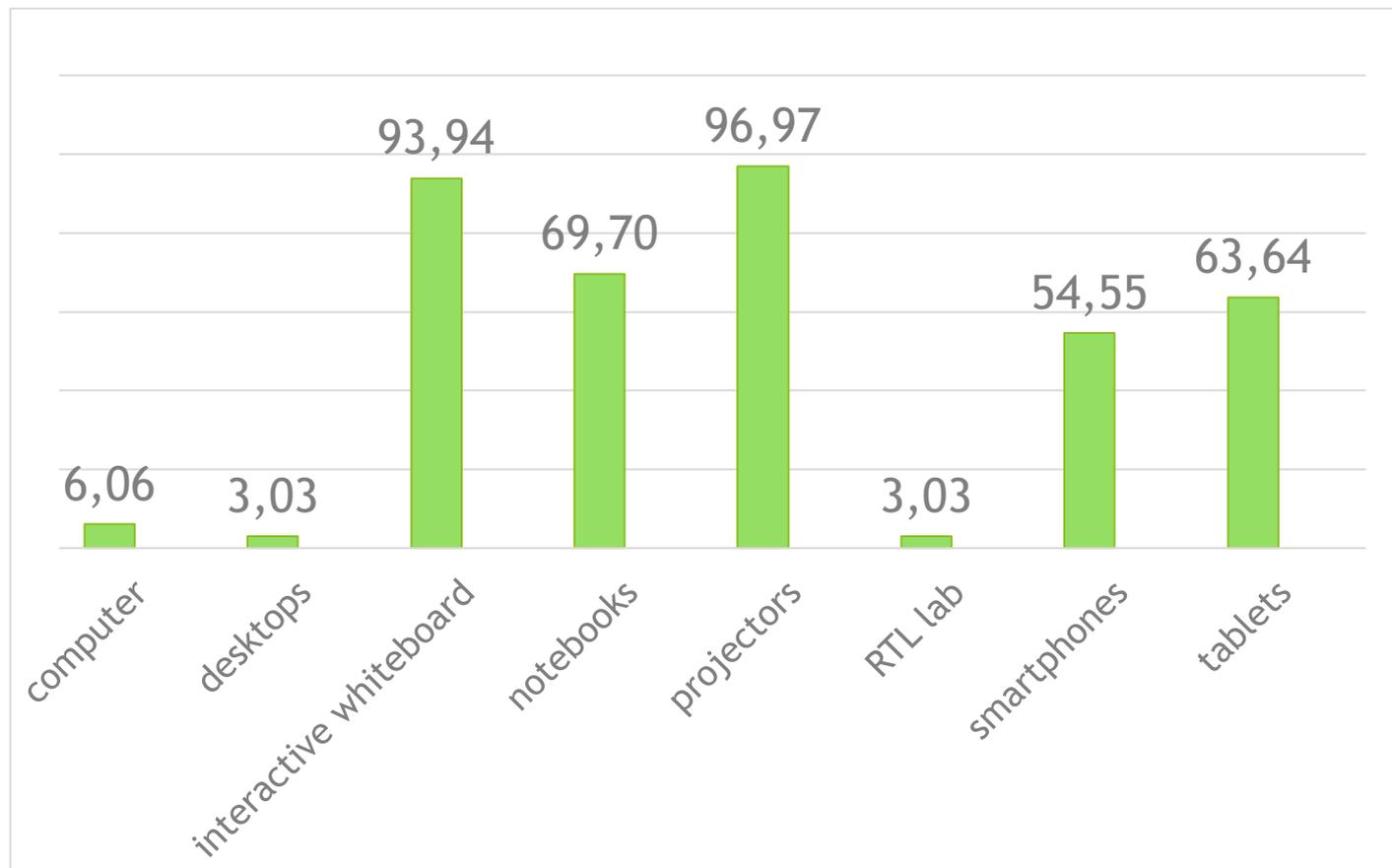
## Risultati/prodotti attività: Le risposte dei dirigenti scolastici

- ▶ Partecipanti: 33 dirigenti, 7 paesi partner
- ▶ Prevalenza indirizzi umanistico, scientifico e professionale
- ▶ Circa il 77% degli studenti in uscita prova ad accedere all'università e il 73% di questi riesce ad accedervi.

Solo 6 scuole partecipano a progetti per incrementare il numero di studenti che accedono all'università (4 italiane, 1 lituana e 1 polacca)



# Risultati/prodotti attività: Le risposte dei dirigenti scolastici





## Risultati/prodotti attività: Le risposte dei docenti

- ▶ Partecipanti: 281 docenti di 8 paesi partner
  
- ▶ Tecnologia utilizzata dagli studenti
  - ▶ durante le lezioni
  - ▶ individualmente o come unico strumento per tutta la classe
  - ▶ per ricercare
    - ▶ materiali multimediali/testuali utili alla lezione
    - ▶ lavorare collaborativamente su task/progetti specifici
    - ▶ ricercare materiali testuali utili a compiti assegnati dal docente
  
- ▶ Tecnologia utile a:
  - ▶ contenuti e metodi didattici
  - ▶ processo di apprendimento
  - ▶ didattica inclusiva
  - ▶ collaborazione



## Risultati/prodotti attività: Le risposte dei docenti

<i>Fattori che influiscono sull'uso delle tecnologie nelle pratiche didattiche quotidiane</i>	<i>M</i>
Access to technology in classroom	3,24
Lack of infrastructure for technology integration	3,15
Lack of 'just-in-time' technical support	2,92
School climate that encourages experimentation even though change can involve struggles and setbacks	2,87
Adequate release time and other incentives for teachers	2,78
Access to expertise and support after training course ends	2,60
Not enough opportunities for colleagues to share and collaborate	2,51
Lack of training opportunities	2,46
Technology breaks/crashes/fails too often	2,35
Not enough time to experiment with technology integration	2,35
Technology changes too often for me to keep up	2,21
My subject area doesn't require TEL	2,00



## Risultati/prodotti attività: Survey sulle skills

- ▶ Partecipanti
  - ▶ 173 docenti universitari (9 paesi)
  - ▶ 137 docenti di scuola secondaria (6 paesi)
  
- ▶ Skills ritenute più importanti
  - ▶ gestione delle informazioni
  - ▶ gestione delle relazioni interpersonali
  - ▶ pensiero critico/strategico
  - ▶ autoregolazione e resilienza
  
- ▶ Skills ritenute meno importanti
  - ▶ Produzione e uso linguaggi multimediali
  - ▶ Riutilizzo di contenuti creativi e storytelling
  - ▶ Processamento dei dati



## Raccolta e analisi dati: Teachers' Portraits

- ▶ Docenti poco tecnologici utilizzano tecnologia come mero ausilio di una modalità frontale (al massimo dialogata) di lezione.
- ▶ Docenti più tecnologici utilizzano diversi strumenti hardware e software per elicitarne lavoro collaborativo e sperimentazione all'interno della loro area disciplinare. Sopperiscono alle carenze infrastrutturali della scuola applicando metodologie BYOD

Interviste ed osservazioni  
docenti

Catalogazione dati

Costruzione ritratti

Sistematizzazione ritratti  
docenti tipo per 3 livelli  
(poco, mediamente e  
molto tecnologico)



# Stesura artefatto di gruppo: Il Deliverable 5.2

- ▶ Curatrice note bibliografiche e bibliografia tramite uso del software Mendeley.
  - ▶ Ricerca dei riferimenti bibliografici
  - ▶ Inserimento nel cloud
  - ▶ Inserimento nota bibliografica e bibliografia finale secondo lo stile Oxford.
- ▶ Editor dei tre scenari prodotti dai docenti italiani da inserire come annex del Deliverable



30-10-2017

## Deliverable 5.2

### Interaction model design

#### Deliverable 5.2

Contractual Date: 30-10-2017  
 Actual Date: 30-10-2017  
 Grant Agreement No.: 732009-U2U  
 Work Package: WP5  
 Task Item: TS.1, TS.2  
 Nature of Deliverable: LTJ  
 Dissemination Level: PU (Public)  
 Lead Partner: CIRCISA  
 Authors: Stefano Lericcia, Giovanni Ragone, Donatella Cesaroni, Anrea Corleto, Donatella Capolli, Nadia Sansone, Michal Zimniewicz

© GEANT Limited on behalf of the Up2U project.  
 The Innovation action leading to these results has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under Grant Agreement No. 732009-U2U.

engaged in individual learning goals, but in the shared understanding of real problems, anchored to the needs, interests and inquisitiveness of the students. This model stresses the effort required of every "knowledge builder" to improve the degree of knowledge of the community/class (Scardamalia, 2002)<sup>10</sup>.

These models propose the use of technologies that can serve the community as tools that can increase cognitive aspects and collaboration within groups.

<sup>4</sup> Jean Piaget, *L'epistemologia genetica*, Bari, Laterza, 1971; Jean Piaget, *Biology and knowledge: an essay on the relations between organic regulations and cognitive processes*, Chicago, University of Chicago Press, 1975

<sup>5</sup> Ann L. Brown, Joseph C. Campione, «Communities of Learning and Thinking, or A Context by Any Other Name», vol. xxi, Karger Publishers, 1990, <http://www.karger.com/?doi=10.1159/000418984>, pp. 108–126.

<sup>6</sup> Kate. McGilly, *Classroom lessons: integrating cognitive theory and classroom practice*, MIT Press, 1996,

[https://books.google.it/books?id=YiyiwUE-MOYC&pg=PA229&dq=Guided+discovery+in+a+community+of+learners.&hl=it&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Guided+discovery+in+a+community+of+learners.&f=false](https://books.google.it/books?id=YiyiwUE-MOYC&pg=PA229&dq=Guided+discovery+in+a+community+of+learners.&hl=it&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Guided+discovery+in+a+community+of+learners.&f=false)

<sup>7</sup> Etienne Wenger, *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*, 1998

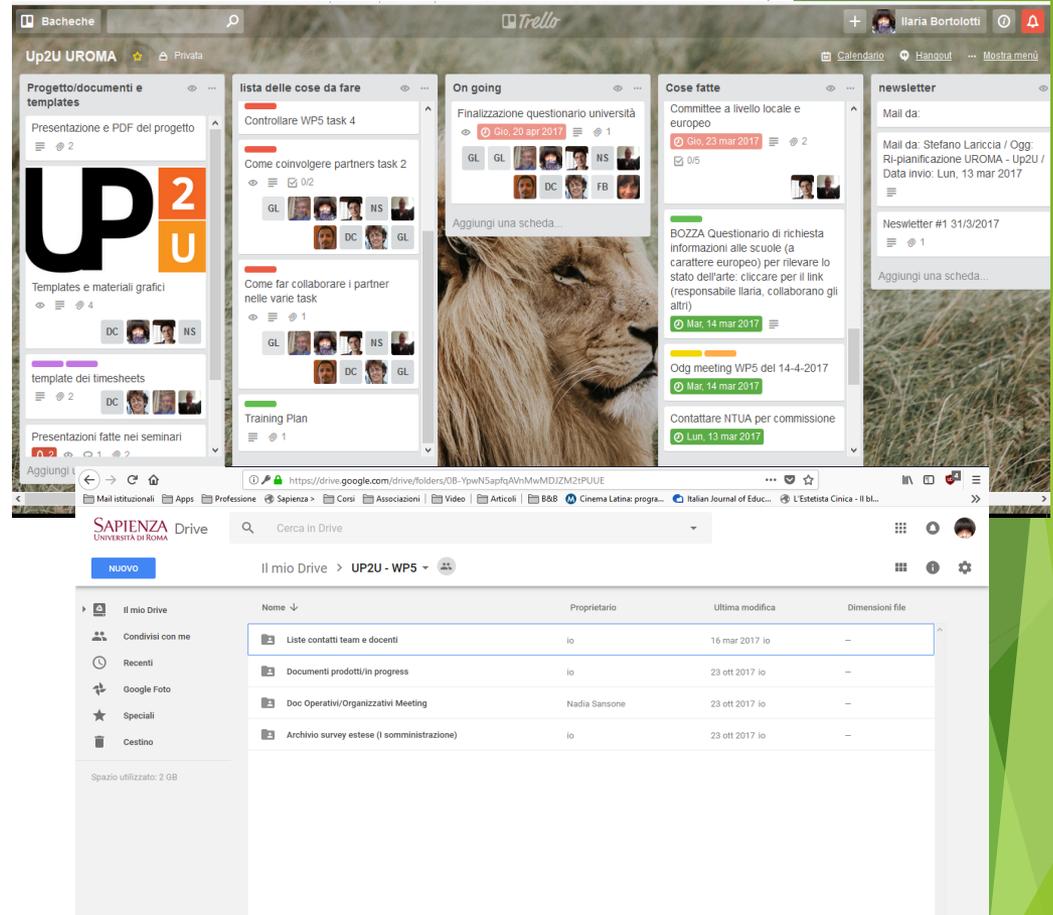
<sup>8</sup> Marlene Scardamalia, Carl Bereiter, «Schools as Knowledge-Building Organizations», *Today's children, tomorrow's society: The developmental health and wealth of nations*, New York: Guilford, 1999, pp. 274–289.

<sup>9</sup> Marlene Scardamalia, Carl Bereiter, «Knowledge Building: Theory, Pedagogy, and Technology», 2006, pp. 97–118.

<sup>10</sup> Barry Smith, Carl. Bereiter, *Liberal education in a knowledge society*, Open Court, 2002, [https://books.google.it/books?hl=it&lr=&id=WUrHncbqCRK&oi=fnd&pg=PA67&dq=scardamalia+2002&ots=pjQcckIPol&sig=cH52KFv3\\_8\\_q1arW0DzEAaVxLHM#v=onepage&q=scardamalia+2002&f=false](https://books.google.it/books?hl=it&lr=&id=WUrHncbqCRK&oi=fnd&pg=PA67&dq=scardamalia+2002&ots=pjQcckIPol&sig=cH52KFv3_8_q1arW0DzEAaVxLHM#v=onepage&q=scardamalia+2002&f=false)

# Strumenti di team working: Trello e Drive

- ▶ Trello, utilizzato per organizzare scadenze, task e link ai documenti inseriti nel Drive o condivisi dai partner
- ▶ Google Drive, utilizzato come repository di file e, grazie alle funzioni Documenti e Fogli Google, come mezzo per la produzione collaborativa di documenti





## Prossime azioni già pianificate

- Interviste docenti che utilizzano nelle pratiche didattiche le tecnologie

- Obiettivo: riportare dati su bisogni reali e sogni di docenti destinatari del progetto
- Modalità analisi: trascrizione intervista e analisi del contenuto (Grounded Theory, Glaser & Strauss, 2009)

Collaborazione con team per incontro Up2U  
Techno-Pedagogical Workshop and Launch  
Event (23-25 gennaio, Atene)

- Supporto preparazione agenda e contributi



## Proposta attività per il futuro

- ▶ Contribuire alla preparazione dei corsi pilot per docenti
- ▶ Erogazione dei corsi pilot
- ▶ Raccolta e analisi dati sull'impatto dei corsi

### OBIETTIVO CORSI PILOT

Permettere ai docenti di sperimentare metodologie per l'acquisizione di competenze che loro stessi applicheranno con i loro studenti.

Uno dei focus sarà sul protocollo xAPI per il tracciamento delle attività di apprendimento in ambienti informali.



## Raccolta e analisi dati su impatto corsi

- ▶ Monitoraggio attività docenti
  - ▶ uso piattaforma
  - ▶ sperimentazione tools
- ▶ Supporto docenti
  - ▶ fruizione dei corsi
  - ▶ uso dei tools
- ▶ Raccolta opinioni docenti tramite questionari, interviste e focus group su
  - ▶ gradimento esperienza
  - ▶ efficacia esperienza in termini di acquisizioni di competenze
- ▶ Verifica impatto sulle pratiche didattiche reali
  - ▶ osservazioni partecipate attività in aula



GIORNATA DI INCONTRO BORSE DI STUDIO GARR "ORIO CARLINI"  
MARTEDI' 12 DICEMBRE 2017 - ROMA

Grazie per l'attenzione!